



Mateřská škola Pampeliška Lysá nad Labem



Sídliště 1464, Lysá nad Labem, 289 22, IČO: 70991324, tel: 325 551 423, 776880449,
email:mspampeliska@mspampeliska.cz, www.mspampeliska.cz, ID: j99kwrw

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Školka plná radosti a pohody“

Mateřská škola Pampeliška,

Sídliště 1464,

Lysá nad Labem, 289 22

Platnost dokumentu: od 1.9.2025 do 31.8.2030

Č.j. 28/2025

Lysá nad Labem 4.8.2025



Obsah

1. Úvodní část	4
1.1 Identifikační údaje o škole	4
1.2 Charakteristika školy	6
1.3 Pedagogický tým Mateřské školy	8
1.3.1 Charakteristika týmu	8
1.3.2 Funkční členění týmu	9
1.3.3 Styl práce a spolupráce v týmu	9
1.3.4 Profesní rozvoj a DVPP	9
1.3.5 Přístup k dětem a filozofie práce	10
1.4 Organizace předškolního vzdělávání	11
1.4.1 Přijímání dětí	11
1.4.2 Uspořádání školy a organizace tříd	11
1.5 Podmínky předškolního vzdělávání	13
1.5.1 Věcné podmínky	13
1.5.2 Psychosociální podmínky	14
1.5.3 Životospráva	15
1.5.4 Spolupráce se zákonnými zástupci	16
1.5.5 Organizace dne	16
1.5.6 Vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	18
1.5.7 Vzdělávání dětí nadaných	20
1.5.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
1.5.9 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem OMJ	21
1.6 Charakteristika vzdělávacího programu	22



1.6.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	22
1.6.2	Profilace školy	23
1.6.3	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí	24
1.6.4	Proces pedagogického diagnostikování.....	25
1.6.5	Zajištění individualizace vzdělávání.....	27
1.7	Evaluace	29
1.7.1	V rámci třídy:	29
1.7.2	V rámci školy:.....	31
2	Obsahová část	36
2.1	Přehled integrovaných bloků	37
2.1.1	Září - V dobrém jsme se sešli... ..	40
2.1.2	Říjen - Podzim v lese... ..	42
2.1.3	Listopad – Příroda plná zázraků.....	45
2.1.4	Prosinec – Cesta za světlem.....	47
2.1.5	Leden – Země spí, ať ji nikdo nevzbudí.....	50
2.1.6	Únor – Sluneční záblesky v chladném vzduchu... ..	52
2.1.7	Březen – Jaro Źuká na vrátka.....	55
2.1.8	Duben – Země v centru pozornosti... ..	57
2.1.9	Květen – Všechno kvete.....	59
2.1.10	Červen – V dobrém se zas rozejdeme.....	62



1. Úvodní část

1.1 Identifikační údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Pampeliška Lysá nad Labem
Sídlo:	Lysá nad Labem, Sídliště 1464/45, 289 22
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zřizovatel:	Město Lysá nad Labem
IČO:	70 99 13 24
Ředitelka školy:	Kristýna Kaňková, DiS., LL.M.
Zástupkyně ředitelky:	Vladimíra Hrbková
Zřizovatel:	Město Lysá nad Labem, Husovo nám. 23
Kontakty:	776 880 449 -ředitelka školy 776 880 409 -zástupkyně ředitelky 325 551 423 -kancelář školy 770 689 132 -modrá třída 770 689 131 -červená třída 770 689 133 -zelená třída 770 689 134 -žlutá třída
WWW stránky:	www.mspampeliska.cz
E-mail:	mspampeliska@mspampeliska.cz
Bankovní spojení:	ČS č.ú MŠ.: 0505600319/0800 ČS č.ú. Fond rodičů: 30015-0505600319/0800
Datová schránka ID:	j99kwrw



Max. kapacita školy: 100 dětí

Provozní doba: Po – Pá: 6,00 – 16,30

Platnost dokumentu: od 1.9.2025 do 31.8.2030

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílel celý kolektiv zaměstnanců pod vedením ředitelky mateřské školy.

Odpovědnost za zpracování školního vzdělávacího programu nese ředitelka školy – Kristýna Kaňková, DiS., LL.M.



1.2 Charakteristika školy

Mateřská škola Pampeliška v Lysé nad Labem je čtyřtřídní předškolní zařízení s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí. Původní budova, dvoutřídní a přízemní, sloužila dětem do školního roku 2009/2010. Dne 20. září 2010 byla kapacita navýšena díky výstavbě nové modulární budovy, čímž vznikly další dvě třídy a rozšířily se vzdělávací možnosti školy.

Od 1. prosince 2002 je škola právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace zřizovaná městem Lysá nad Labem.

Mateřská škola se nachází na sídlišti - okraji města, v klidné a bezpečné části obytné zóny. Lokalita je charakteristická převážně bytovou zástavbou, přičemž v blízkosti školy se nachází dětské hřiště a dostupná veřejná zeleň, která umožňuje pravidelný pobyt dětí venku a realizaci environmentální výchovy.

Dostupnost školy je dobrá, a to jak pěšky, tak veřejnou hromadnou dopravou. Okolí je vybaveno základní občanskou infrastrukturou – v blízkosti se nachází i dvě základní školy. V docházkové vzdálenosti jsou také lékařské služby a kulturní zařízení, což umožňuje propojení výchovně-vzdělávacích aktivit s reálným životem v komunitě.

Součástí školního pozemku je školní zahrada, která je využívána pro každodenní venkovní aktivity. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm a travnatými plochami, které poskytují prostor pro pohyb, odpočinek i tvořivé hry.

Díky poloze na okraji města má škola možnost pořádát vycházky do přírody, např. do přilehlého lesa, luk nebo k nedalekým tůňm. Tyto lokality přispívají k rozvoji environmentálního vnímání dětí a k rozmanitosti vzdělávací nabídky.

Pracujeme podle vlastního Školního vzdělávacího programu, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Specifika jednotlivých tříd:

Naše čtyři třídy – červená, modrá, zelená a žlutá – jsou moderně vybavené, prostorné, světlé a členěné do různorodých koutků (kuchyňský, výtvarný, čtecí, stavební apod.). Důraz klademe na samostatnost dětí – připravené prostředí jim umožňuje volbu aktivity i zodpovědnost za hračky a pomůcky.

Třídy jsou umístěny ve dvou oddělených bezbariérových budovách, které nejsou vzájemně propojeny. Děti však mají možnost se v rámci budovy, se souhlasem pedagogů, mezi třídami



pohybovat. Součástí každé třídy je vlastní sociální zařízení, šatna a ložnice s mobilními lehátky, která slouží i k dopoledním pohybovým aktivitám.

Zahrada – místo objevování

Velkou předností naší mateřské školy je rozlehlá přírodní zahrada, která poskytuje dětem prostor pro pohyb, hru i odpočinek. V uplynulých letech prošla rozsáhlou revitalizací – byly přidány nové herní prvky, dopadové plochy, vzniklo multifunkční hřiště i paměťový přírodní chodník.

V roce 2017 bylo doplněno venkovní hygienické zázemí (umyvadlo a dvě bezdotyková pítka), aby měly děti při pobytu venku vždy přístup k vodě.

Zahradu vnímáme jako "venkovní učebnu", kde se děti učí pozorováním přírody, zapojují se do péče o rostliny, sledují proměny ročních období a rozvíjejí vztah k životnímu prostředí.

Spolupráce a otevřenost

Naší snahou je vytvářet školu otevřenou nejen dětem, ale i rodinám. Podporujeme aktivní spolupráci s rodiči formou společných akcí, konzultací, besed a setkání. Rodiče jsou zváni na dny otevřených dveří, dílničky, besídky, atd.

Škola spolupracuje s:

- ZŠ J. A. Komenského a ZŠ B. Hrozného
- ostatními MŠ ve městě
- Městskou knihovnou Lysá nad Labem
- Domovem seniorů „Na Zámku“
- městskou policií
- Základní uměleckou školou
- Domácí hospic Nablízku
- A dalšími organizacemi

Naše vize, filozofie a přístup

- respektuje potřeby dětí i jejich rodin
- podporuje zdravý rozvoj osobnosti
- rozvíjí sociální a emoční dovednosti
- vytváří pevné základy pro vstup do základní školy
- učí děti vnímat svět jako místo, kde mají své místo, vliv a odpovědnost

Děti se u nás učí, protože chtějí – ne proto, že musí. Hra, radost a bezpečí jsou základem všeho, co v naší školce společně vytváříme.



Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet svým tempem, přirozeně a s pocitem přijetí. Klíčovou hodnotou naší školy je respekt k individualitě dítěte a důvěra v jeho schopnosti.

Věříme, že hra je základním prostředkem poznávání. Proto každodenní činnosti vedeme tak, aby podporovaly spontánní objevování, tvořivost a zapojení dětí do běžného života mateřské školy.

Ve školce pracujeme v klidné a přátelské atmosféře, která podporuje přirozené vztahy mezi dětmi i mezi pedagogy a rodiči.

Co nabízíme

Nad rámec běžného předškolního vzdělávání nabízíme jednotlivcům dle zájmu škálu zájmových aktivit, které obohacují osobnost dětí a pomáhají rozvíjet jejich talenty a zájmy:

- Plavecký výcvik
- Anglický jazyk hravou formou
- Pohybové aktivity – sportovní hala
- Pohybový kroužek - Batapáček
- Logopedický kroužek a depistáž ve spolupráci s klinickým logopedem
- Škola v přírodě

Zařazujeme i prvky environmentální výchovy, jako jsou třídění odpadu, péče o záhonky a poznávání přírodních cyklů. Pro všechny děti jsou pořádány:

- Tematické projekty (např. příroda – návštěva statku, zdraví, bezpečnost, doprava,...)
- „Předškoláci v pohybu“, pohybové dny systematicky zařazeny do tematického projektu, jehož cílem je podpořit všestranný pohybový rozvoj dětí před nástupem do základní školy a motivovat je k aktivnímu trávení volného času. Každá lekce je vedena hravou formou a přizpůsobena věku a možnostem dětí. Využíváme při nich pestré sportovní náčiní a pomůcky. Cílem těchto aktivit je nejen fyzické posílení a rozvoj motoriky, ale i vytváření pozitivního vztahu k pohybu jako přirozené součásti života.
- Kulturní programy (divadélka v MŠ, kino, ZUŠ, návštěvy divadelních zařízení, výtvarné vernisáže, návštěva památek,...)

1.3 Pedagogický tým Mateřské školy

1.3.1 Charakteristika týmu

Pedagogický tým tvoří kvalifikované učitelky mateřské školy, které splňují požadavky na odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. V týmu je zastoupeno jak zkušené pedagogické jádro s mnohaletou praxí, tak mladší kolegyně



přinášející nové pohledy a moderní přístupy. Tento vyvážený poměr podporuje klima týmu, přirozenou výměnu zkušeností a inovativní myšlení.

V některých třídách působí asistenti pedagoga, kteří poskytují individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhají k jejich plnohodnotnému zapojení do kolektivu. Škola je zapojena do inkluzivního vzdělávání, spolupracuje dle potřeby i se speciálním pedagogem, logopedem nebo psychologem, s SPC nebo PPP (interně nebo formou externí podpory).

1.3.2 Funkční členění týmu

- Ředitelka školy – zajišťuje řízení provozu školy, odpovídá za pedagogické vedení, hospodaření i plnění vzdělávacích cílů dle RVP PV.
- Zástupkyně ředitelky – podílí se na organizaci provozu školy, metodickém vedení a zastupuje ředitelku v plném rozsahu v době její nepřítomnosti.
- Učitelky MŠ – vedou jednotlivé třídy, připravují a realizují vzdělávací nabídku dle ŠVP a individuálních potřeb dětí.
- Asistenti pedagoga – působí v konkrétních třídách, kde podporují děti se speciálními vzdělávacími potřebami či adaptaci nově přichozích dětí.

1.3.3 Styl práce a spolupráce v týmu

V pedagogickém týmu panuje otevřená komunikace, vzájemná důvěra a spolupráce. Pravidelně probíhají porady, konzultace a společné plánování vzdělávací práce. Všechny členky týmu se aktivně podílejí na tvorbě ŠVP, měsíčních a týdenních plánů i na přípravě tematických projektů a školních akcí.

Učitelky mezi sebou sdílejí zkušenosti, materiály i nápady, podporují se v náročnějších situacích a společně hledají efektivní způsoby práce s různorodou skupinou dětí. Nové kolegyně jsou do praxe uváděny za podpory zkušenějších pedagožek, čímž je posilována profesní jistota a týmová soudržnost.

1.3.4 Profesní rozvoj a DVPP

Pedagogický tým se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to jak v oblasti obecných témat (komunikace, pedagogická diagnostika, individualizace), tak specializovaných kurzů (např. práce s dětmi s SVP, podpora předčtenářské gramotnosti, enviromentální výchova, Montessori inspirace apod.).

Každý pedagog má možnost dle svých zájmů a zaměření volit školení, která rozvíjejí jeho odborné kompetence. Získané poznatky jsou sdíleny s ostatními kolegy při pedagogických poradách nebo formou vzájemného předávání inspirací. Tím dochází k neustálému profesnímu růstu a inovaci v práci s dětmi.



1.3.5 Přístup k dětem a filozofie práce

Pedagogický tým se řídí principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a filozofií školy, která klade důraz na respektující přístup k dítěti, individuální podporu, partnerskou komunikaci a rozvoj samostatnosti. Výchovně-vzdělávací činnost je realizována tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet svou jedinečnost a cítit se v prostředí školky bezpečně a přijímané.

Důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností, schopnost spolupráce, řešení konfliktů i posilování zdravého sebevědomí. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost a aktivní přístup dětí k učení. Vztahy s dětmi jsou založeny na důvěře, empatii a vzájemném respektu.





1.4 Organizace předškolního vzdělávání

1.4.1 Přijímání dětí

Přijímání dětí do Mateřské školy Pampeliška probíhá v souladu s platnou legislativou – zejména podle školského zákona č. 561/2004 Sb., § 34 a prováděcích vyhlášek č. 14/2005 Sb. a č. 280/2016 Sb.. Na jejich základě vydává ředitelka školy vnitřní směrnici o přijímání dětí, která je sestavena po dohodě se zřizovatelem a stanovuje kritéria pro přijetí.

Zápis dětí do mateřské školy probíhá každoročně v měsíci květnu, zpravidla v období od 2. do 16. května. O konkrétním termínu zápisu je veřejnost včas informována prostřednictvím plakátů umístěných na veřejně přístupných místech, prostřednictvím městského zpravodaje Listy a na webových stránkách školy.

Předškolní vzdělávání je určeno zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, s možností přijetí i dětí od 2 let věku, pokud to dovolují podmínky školy. Dítě mladší 3 let však nemá na přijetí právní nárok.

Od 1. ledna 2017 je pro děti předškolní vzdělávání povinné – a to od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne věku pěti let, až do zahájení povinné školní docházky.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v běžných třídách mateřské školy a to s ohledem na individuální potřeby dítěte a možnosti školy.

Adaptační období je samozřejmou součástí procesu přijetí – nově příchozím dětem je umožněn postupný nástup, s možností zkráceného pobytu i přítomnosti rodiče. Tím se dětem usnadňuje začlenění do nového prostředí. Tuto možnost škola nabízí také dětem po delší absenci nebo při specifických potřebách dítěte.

1.4.2 Uspořádání školy a organizace tříd

Mateřská škola Pampeliška má čtyři heterogenní třídy, které jsou rozmístěny ve dvou budovách. Děti jsou do tříd rozdělovány vyváženě podle věku, ale také s ohledem na individuální potřeby, osobnostní charakteristiky a vývojovou úroveň. O rozdělení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje vedení školy.

Každá třída má svůj jedinečný vzdělávací program, který respektuje věkové a vývojové potřeby dětí.

Žlutá třída (dětí 3–4 leté)

Třída pro nejmladší děti slouží k jemnému a bezpečnému přechodu z rodinného prostředí do kolektivu.



Zaměření třídy:

- podpora zvládnutí adaptačního období,
- vytváření pozitivního vztahu k mateřské škole a prvnímu kolektivu,
- rozvoj sebeobsluhy (osobní hygiena, oblékání, stolování),
- rozvíjení základních komunikačních dovedností,
- poznávání pravidel společného soužití,
- podpora samostatnosti a zdravé míry sebedůvěry,
- rozvoj pohybových dovedností a jemné motoriky,
- první kontakt s výtvarnými, hudebními a dramatickými činnostmi.

Zelená třída (děti 4–5 leté)

Třída podporuje rozvoj osobnosti dítěte v oblasti poznávací, tělesné i emoční.

Zaměření třídy:

- rozvoj zdravých životních návyků a pozitivního vztahu ke zdraví,
- smyslové vnímání, experimentování, objevování,
- osvojení věku přiměřených znalostí a praktických dovedností,
- rozvoj řečových schopností (receptivní i produktivní),
- seznámení se základními znakovými systémy (barvy, tvary, písmena, čísla),
- schopnost sebeovládání a respektování druhého,
- rozvoj estetického cítění prostřednictvím výtvarných, hudebních a pohybových činností.

Modrá třída (děti 5–6 leté)

Třída zaměřená na cílený rozvoj předškolních kompetencí a systematickou přípravu na školní docházku.

Zaměření třídy:

- upevňování získaných návyků a rozvoj samostatnosti,
- stimulace poznávacích procesů (paměť, pozornost, myšlení),
- příprava na čtení, psaní a počítání hravou formou,
- rozvoj jazykového projevu, slovní zásoby a jazykového citu,
- procvičování jemné motoriky (grafomotorika, držení tužky),
- posilování pracovních návyků a schopnosti dokončit činnost,
- rozvoj kritického myšlení a základů logického uvažování,
- nácvik spolupráce, řešení konfliktů a vzájemného respektu.

Červená třída (děti 5–7 leté)

Tato třída je určena i pro děti s odkladem školní docházky a klade důraz na vyspělost,



odpovědnost a rozvoj školní zralosti.

Zaměření třídy:

- uvědomění si vlastního těla, posílení fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj koordinace pohybů, lateralita a orientace v prostoru,
- hlubší jazykový rozvoj (výslovnost, gramatická správnost),
- rozvíjení schopnosti soustředění, plánování a organizace činností,
- práce se symboly, rytmem a základními matematickými pojmy,
- grafomotorická cvičení – držení tužky, orientace na ploše,
- podpora emocionální stability a empatie,
- příprava na plynulý přechod do základní školy.

Všechny třídy jsou vedeny kvalifikovanými pedagogy, kteří pracují na základě respektujícího přístupu a podněcují děti k aktivnímu učení prostřednictvím hry, experimentu a vlastního prožitku.

Společné rysy třídní práce:

- Individuální přístup k dětem s ohledem na jejich možnosti a potřeby
- Využívání situačního učení, projektových dnů a integrovaných bloků
- Spolupráce s rodinou, pravidelné konzultace a zpětná vazba
- Bezpečné, podnětné a přehledné prostředí ve třídách i na zahradě
- Podpora otevřenosti, důvěry a pozitivní atmosféry v celém školním kolektivu

1.5 Podmínky předškolního vzdělávání

1.5.1 Věcné podmínky

- Prostory tříd jsou pravidelně modernizovány tak, aby odpovídaly požadavkům současného předškolního vzdělávání. Třídy jsou prostorné, světlé, bezpečné a esteticky podnětné, čímž přispívají k pohodě a tvořivosti dětí. Nábytek, didaktické pomůcky i materiály jsou vybírány s ohledem na věk, potřeby a aktuální vývoj dětí a průběžně obnovovány.
- Každá třída je koncipována tak, aby umožňovala jak skupinovou spolupráci, tak individuální činnosti. Prostorové uspořádání podporuje přirozený pohyb a orientaci dětí ve třídě. Nechybí tematicky laděné koutky – např. výtvarný, čtenářský, dramatický, kuchyňský, přírodovědný, stavební či relaxační, které podporují samostatnost, zvědavost a tvořivost.



- Děti mají volný a bezpečný přístup k široké škále hraček, stavebnic, knih a vzdělávacích pomůcek. Tyto materiály jsou vybírány tak, aby rozvíjely nejen základní dovednosti, ale také fantazii, jemnou motoriku, logické myšlení a spolupráci. Podporujeme svobodný výběr činností a individuální tempo každého dítěte.
- Velký důraz klademe na prezentaci dětské tvorby, která má ve třídách i společných prostorách (např. šatnách, chodbách) své pevné místo. Vystavování výtvarných prací, projektových výstupů nebo společných koláží posiluje sebedůvěru dětí, pocit úspěchu, sounáležitosti a vlastní identity.
- V rámci výchovy k estetice a odpovědnému vztahu k prostředí dbáme na vkusné, přehledné a funkční uspořádání prostředí. Prvky přírodního materiálu, květiny, zrcadla, přírodní světlo a ekologické prvky přispívají k příjemné atmosféře.
- Spolupráce pedagogických a provozních pracovníků zajišťuje, že prostředí mateřské školy je udržováno v maximální čistotě a hygieně. Vysoký standard čistoty se týká nejen vnitřních prostor, ale i školní zahrady, která je pravidelně upravována a vybavena pro bezpečný pohyb, volnou hru i řízené aktivity na čerstvém vzduchu.

1.5.2 Psychosociální podmínky

- Pedagogický přístup je individualizovaný a inkluzivní. Učitelky zohledňují osobnostní i vývojová specifika jednotlivých dětí a přizpůsobují organizaci vzdělávání jejich potřebám. Podpora je cílená a průběžně reflektovaná v rámci pedagogického hodnocení.
- Dětem je poskytován prostor pro autentické vyjádření emocí a názorů, které jsou přijímány s respektem. Věnujeme pozornost rozvoji emoční gramotnosti, sebeuvědomění a kultivovanému způsobu komunikace.
- Adaptace nově příchozích dětí probíhá s ohledem na individualitu každého dítěte. Nabízíme možnost pozvolného nástupu do kolektivu a krátkodobého pobytu rodiče ve třídě. Cílem je vytvoření bezpečného vztahového rámce, který podpoří důvěru dítěte k prostředí i dospělým.
- Spolu s dětmi vytváříme třídní pravidla, která slouží jako základ spravedlivého a bezpečného soužití. Podpora participace dětí na životě třídy posiluje jejich zodpovědnost, kompetence k řešení problémů a pocit sounáležitosti.
- Vzdělávání je organizováno tak, aby byla zachována rovnováha mezi volnou hrou, řízenými činnostmi a odpočinkem. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které rozvíjejí jejich tvořivost, sociální dovednosti a schopnost rozhodování.



- Pobyť venku je nedílnou součástí denního režimu. Využíváme jej nejen k pohybovým činnostem, ale i k poznávání, relaxaci, tvoření a zklidnění. Venkovní prostředí podporuje zdravý psychomotorický vývoj a celkovou pohodu dětí.
- Odpočinek po obědě respektuje individuální potřebu spánku. Dětem, které neodpočívají pasivně, nabízíme alternativní klidové činnosti, které jim umožní relaxovat vhodným způsobem (čtení, tiché hry, poslech hudby nebo mluveného slova CD).
- Děti jsou systematicky vedeny k empatii, toleranci, pomoci druhému a spolupráci. Ve třídách aktivně rozvíjíme zdravé vztahy a řešíme konfliktní situace nenásilnou cestou. Součástí preventivní strategie je důraz na budování pozitivního klimatu a prevence sociálně patologických jevů včetně šikany.
- Pedagogický tým pracuje s vědomím, že naplňování základních fyzických a psychických potřeb dětí (podle principů Maslowovy pyramidy) je klíčové pro jejich zdravý vývoj. Věnujeme pozornost nejen bezpečí a jistotě, ale i potřebě uznání, podpory, seberealizace a smysluplného učení.

1.5.3 Životospráva

- Strava je zajišťována externím dodavatelem (Primirest), přičemž přeprava jídel probíhá v souladu s hygienickými předpisy v termoportech. Je prováděna kontrola teploty a kvality pokrmů.
- Jídelníček respektuje výživová doporučení pro předškolní věk i případné individuální dietní potřeby dětí (např. alergie, intolerancí, kulturní zvyklosti). Je veřejně přístupný rodičům – vyvěšen v prostorách školy a publikován na webových stránkách. Stravování probíhá v pravidelných intervalech, obvykle v tříhodinových rozstupech (svačina – oběd – svačina).
- Děti mají po celý den zajištěn dostupný pitný režim – voda, čaje a šťávy jsou k dispozici ve třídách i venkovních prostorách. Děti jsou vedeny k samostatnosti a aktivně motivovány k pravidelnému pití.
- Stravování probíhá v klidné, podnětné a kulturní atmosféře ve třídách. Děti nejsou do jídla nuceny, respektujeme jejich individuální potřeby, tempo i apetit. Podporujeme samostatnost při sebeobsluze, rozvíjíme kultivované stolování, používání příboru a dodržování hygienických návyků (mytí rukou, úklid místa).
- Dětem je zprostředkováván vztah ke zdraví a výživě přiměřeným způsobem – formou rozhovorů, tematických her, projektů nebo přímého zapojení do přípravy jednoduchých pokrmů, pokud to podmínky umožní.



- Odpočinek, pohyb a vyvážený denní režim jsou v souladu s požadavky na zdravý tělesný a psychický vývoj dítěte a tvoří nedílnou součást denního programu.

1.5.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

1. Pravidelná komunikace:

- Denní kontakt při předávání dětí (neformální rozhovory, zpětná vazba).
- E-mailová komunikace, telefonické konzultace.
- Informační nástěnky, oznámení v šatnách, webové stránky školy.
- Využití digitálních nástrojů – hromadná SMS komunikace.

2. Konzultační a informační setkání:

- Třídní schůzky – zpravidla dvakrát ročně, zaměřené na vzdělávací cíle, režim, pravidla a dění ve třídě.
- Individuální konzultace – dle potřeby či na žádost rodičů, zaměřené na vývoj dítěte, jeho potřeby a možnosti podpory.
- Dny otevřených dveří, informační setkání pro nové rodiče a adaptační schůzky.

3. Aktivní zapojení rodičů do života školy:

- Společné projektové dny a tematické akce (např. pečení brambor, čarodějnice, zahradní slavnost, stanování, besídka, ...).
- Účast rodičů při organizaci školních událostí.
- Společná práce na úpravách prostředí MŠ nebo školní zahrady.

4. Podpora při řešení individuálních potřeb dítěte:

- Spolupráce při přechodu dítěte do mateřské školy (adaptace).
- Spolupráce s odborníky (PPP, SPC, lékaři) za souhlasu rodičů.
- Otevřená komunikace při zjištění možných vzdělávacích, emočních či sociálních obtíží dítěte.

5. Průběžná informovanost o vzdělávacím obsahu:

- Pedagogové pravidelně informují rodiče o probíhajících tématech, cílech a činnostech.
- Vystavování dětských prací a projektových výstupů.
- Sdílení fotografií z aktivit (v souladu s GDPR).

1.5.5 Organizace dne

Denní režim v mateřské škole je navržen tak, aby vytvářel vyvážený, bezpečný a rozvojově vhodný rámec pro vzdělávání a život dětí. Zohledňuje základní biologické potřeby,



psychohygienu i vývojové charakteristiky předškolního věku. Jeho struktura umožňuje pravidelnost i flexibilitu, což přispívá ke stabilitě, pohodě a duševní rovnováze dětí (wellbeing).

Zásady denního režimu:

- Flexibilita – režim se přizpůsobuje potřebám konkrétní třídy, rytmu dětí, počasí a organizaci školních či mimořádných akcí.
- Respekt k individualitě dítěte – každé dítě má možnost zapojit se do činností svým tempem, v souladu s jeho zájmy a schopnostmi.
- Rovnováha činností – den je rovnoměrně rozvržen mezi spontánní hru, řízené aktivity, pobyt venku, relaxaci i stravování.
- Pohyb jako každodenní potřeba – podporujeme přirozenou potřebu pohybu formou her, cvičení, pobytu venku i nenásilného zapojení do běžných činností.
- Spontánní hra – je klíčovým prostředkem učení, komunikace a seberegulace. Děti mají dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a tvořivost.
- Pobyt venku – plánujeme každodenně, zpravidla dvakrát denně. Využíváme zahradu, hřiště, přírodu i okolí MŠ, pokud to počasí a bezpečnost dovolí.

Přehled denního režimu:

Čas	Program
6:00 – 8:15	Příchod dětí, ranní hry a činnosti dle volby dítěte (spontánní hra, individuální činnosti, komunitní kruh)
8:15 – 8:45	Ranní kruh, řízené aktivity, ranní cvičení nebo rytmičko-pohybové činnosti
8:45 – 9:00	Hygiena, dopolední svačina
9:00 – 10:00	Vzdělávací aktivity podle třídního vzdělávacího plánu – projektové činnosti, skupinová práce, výtvarné a smyslové aktivity



Čas	Program
10:00 – 12:00	Příprava na pobyt venku, pobyt venku (volná hra, řízené činnosti v přírodě, pohybové aktivity)
12:00 – 12:30	Oběd, hygiena
12:30 – 14:00	Odpočinek na lůžku, relaxační režim (pohádka, klidová hudba, čtení); pro nespící děti klidové aktivity u stolečku
14:00 – 14:30	Odpolední svačina, hygiena
14:30 – 16:30	Odpolední blok – volná hra, tematické nebo pohybové činnosti, pobyt venku, individuální práce s dětmi
16:30	Ukončení provozu

1.5.6 Vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zaměřujeme na vytváření inkluzivního prostředí, které respektuje a podporuje rozmanitost dětí. Každé dítě je jedinečné a má právo na kvalitní vzdělávání, které bude odpovídat jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům. V rámci předškolního vzdělávání usilujeme o to, aby všechny děti měly stejnou příležitost rozvíjet se v oblastech, které jsou pro ně nejvíce přínosné, a aby si byly vědomy svého potenciálu.

Zásady inkluzivního vzdělávání

1. Respekt k individualitě dítěte



Každé dítě, bez ohledu na své vzdělávací potřeby, je považováno za plnohodnotného člena třídy. Vzdělávací proces je přizpůsoben jeho osobním možnostem a tempo rozvoje. Individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen na první místo.

2. Vytváření rovného přístupu k vzdělávání

Veškeré vzdělávací aktivity a materiály jsou dostupné pro všechny děti. Pedagogové přizpůsobují metody, pomůcky a prostředí tak, aby každý žák mohl co nejvíce využít svůj potenciál a plně se zapojit do vzdělávacího procesu.

3. Spolupráce s rodinou a odborníky

V rámci podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme s rodinami a odbornými poradci (např. speciální pedagogové, psychologové, logopedi). Tato spolupráce je klíčová pro identifikaci potřeb dítěte a nastavování vhodných podpůrných opatření.

Identifikace speciálních vzdělávacích potřeb

Identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí běžného pedagogického procesu. Pedagogové pozorují a analyzují chování, reakce, zájmy a rozvojové oblasti dětí a v případě potřeby se obracejí na odborníky pro podrobnější diagnostiku.

Podpůrná opatření

1. Úpravy prostředí

Vytváření přívětivého a bezpečného prostředí je základem pro úspěch dětí se speciálními potřebami. Třídy jsou vybaveny tak, aby umožnily dětem rozvíjet se podle svých individuálních potřeb. Může se jednat o vizuální podporu, tichý koutek pro klid, nebo prostor pro pohybové aktivity.

2. Individuální přístup k vzdělávacím činnostem

Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny tak, aby respektovaly různé tempo učení a potřeby dětí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost pracovat samostatně nebo v malých skupinách, aby mohly dostávat intenzivní podporu a rozvíjet se podle svých možností.

3. Metody a techniky práce

Pedagogové používají různé metodické přístupy, které podporují specifické potřeby dětí.



Spolupráce s rodiči a odborníky

Rodiče jsou nepostradatelnými partnery při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Udržíme otevřený a pravidelný kontakt s rodiči, který zahrnuje:

- Sdílení pozorování a pokroků dítěte.
- Poskytování rodičům poradenství a doporučení pro práci doma.
- Spolupráci s odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové, logopedi, terapeuti, kteří mohou doporučit specifické programy nebo postupy.

Hodnocení a monitorování pokroku

Hodnocení pokroku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno jejich individuálním cílům a potřebám. Průběžně hodnotíme nejen akademický výkon, ale i sociální a emocionální rozvoj dítěte.

Zajištění rovného přístupu k vzdělání

Důraz klademe na to, aby žádné dítě nebylo omezováno ve svém přístupu k výuce. To znamená:

- Dostupnost materiálů a pomůcek pro všechny děti, včetně těch s potřebami speciálního vzdělávání.
- Zohlednění kulturních, jazykových a sociálních rozdílů při vytváření výukových programů a činností.
- Podpora při přechodu do základní školy, která zohlední specifické potřeby dítěte i v následujícím vzdělávacím cyklu.

1.5.7 Vzdělávání dětí nadaných

Cílem je podpořit přirozené talenty dětí v oblastech jako jazyk, matematika, kreativita či motorika. V předškolním věku je důležité rozvíjet nejen intelektuální, ale také sociální a emocionální schopnosti. U nadaných dětí je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, která mohou rozvíjet a následně při činnostech uplatnit.

Zásady vzdělávání nadaných dětí

- Individuální přístup: Umožnit každému dítěti rozvíjet své schopnosti podle jeho tempa.
- Podpora kreativity: Nabídka aktivit podporujících tvořivost a zkoumání.
- Kombinace samostatnosti a kolektivu: Děti mají prostor pro individuální práci i kooperaci s ostatními.
- Rovnováha mezi stimulací a odpočinkem: Důraz na dostatek času pro regeneraci a vyhnutí se přetížení.



1.5.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je zaměřeno na podporu jejich celkového vývoje a přípravu na další vzdělávací etapy. V tomto období se klade důraz na rozvoj motorických dovedností, komunikace, samostatnosti a sociálních schopností.

Cíle vzdělávání

- Podporovat přirozený vývoj dětí v oblasti motoriky, řeči, sociálních dovedností a emocí.
- Rozvíjet samostatnost dětí při každodenních činnostech (oblékání, stolování, úklid).
- Podporovat pozitivní mezilidské vztahy a schopnost spolupráce.

Metody vzdělávání

- Hra jako hlavní nástroj učení – dítě objevuje svět skrze hračky, interaktivní aktivity a pohybové hry.
- Smyslové a pohybové aktivity pro rozvoj hrubé a jemné motoriky.
- Jazykové hry a komunikace podporující rozvoj řeči a schopnost vyjadřování.
- Rutina a stabilita, které dětem poskytují pocit bezpečí a struktury.

1.5.9 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem OMJ

Mateřská škola vytváří vstřícné, bezpečné a podporující prostředí pro všechny děti, včetně těch, které přicházejí z odlišného jazykového a kulturního prostředí. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem je zajišťováno v souladu s jejich individuálními potřebami a s cílem jejich úspěšného začlenění do kolektivu a vzdělávacího procesu. Děti s odlišným mateřským jazykem mají v naší mateřské škole rovné podmínky pro vzdělávání a celkový rozvoj. Podporujeme inkluzivní klima, kde je odlišnost vnímána jako přínos. Systematicky vytváříme prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, respektovaně a kde se může přirozeně rozvíjet jazykově i osobnostně.

Cílem je:

- usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí,
- podporovat porozumění a osvojování českého jazyka jako prostředku dorozumění a učení,
- rozvíjet pozitivní vztah k novému jazyku a kultuře při současném respektování identity dítěte,
- podněcovat otevřenost, porozumění a respekt mezi dětmi různých kulturních prostředí.



Zásady práce s dětmi s OMJ

- Rovné podmínky pro vzdělávání a rozvoj všech dětí.
- Respekt k mateřskému jazyku a kultuře dítěte – kultura dítěte je přirozenou součástí vzdělávacího prostředí, přispívá k obohacení skupiny.
- Podpora porozumění českému jazyku – důraz je kladen na porozumění základním pokynům, slovní zásobě běžného dne a na rozvoj komunikačních dovedností.
- Individualizace – vzdělávací obsah i tempo učení se přizpůsobuje jazykovým a vývojovým možnostem dítěte.
- Spolupráce s rodinou – rodiče jsou aktivně zapojováni do života školy, podporováni v adaptaci, informováni srozumitelnou formou.

Spolupráce s rodiči a dalšími odborníky

- Rodiče jsou informováni o vzdělávacím systému, provozu MŠ i specifikách předškolního vzdělávání v ČR.
- Využíváme překladatelské aplikace nebo tlumočníky, pokud je potřeba.
- Doporučujeme zapojení do kurzů češtiny pro děti a rodiny (pokud jsou v obci/městě dostupné).
- V případě potřeby spolupracujeme s školskými poradenskými zařízeními a NPI

1.6 Charakteristika vzdělávacího programu

1.6.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize školy

Naší vizí je vytvořit bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí, kde každé dítě zažívá radost z objevování, podporu v sebevyjádření a rozvoj své jedinečnosti. Chceme, aby se děti cítily ve škole vítané, respektované a motivované k přirozenému rozvoji svých schopností a dovedností.

Naše škola je místem, kde se respektují potřeby dítěte, jeho individuální tempo i osobnostní rozvoj. Společně s rodinou podporujeme dítě na cestě k samostatnosti, tvořivosti a sociální odpovědnosti.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

1. Podpora celostního rozvoje dítěte

Rozvíjíme všechny oblasti dítěte – tělesnou, psychickou, sociální, emoční i kognitivní – prostřednictvím různorodých aktivit a zážitků, které odpovídají jejich věku a schopnostem.



2. Budování zdravého sebevědomí a samostatnosti

Posilujeme schopnost dítěte vyjádřit své potřeby, pocity a myšlenky, podporujeme jeho sebeobsluhu, rozhodování a zodpovědnost v rámci třídního kolektivu i rodiny.

3. Rozvoj komunikace a sociálních dovedností

Vedeme děti ke schopnosti naslouchat, spolupracovat, řešit konflikty, respektovat odlišnosti a vytvářet přátelské vztahy.

4. Podpora přirozené zvědavosti a zájmu o svět

Podněcujeme děti k aktivnímu poznávání prostředí, klademe důraz na učení hrou, prožitkové a projektové formy vzdělávání.

5. Výchova ke zdravému životnímu stylu a péči o sebe i druhé

Učíme děti rozpoznávat a uspokojovat své základní potřeby, rozvíjíme pohybové schopnosti a zdravé návyky včetně environmentální výchovy.

6. Podpora kreativity a fantazie

Vytváříme prostor pro volné tvoření, umělecké vyjádření a rozvoj představivosti, který přispívá k rozvoji originality a sebevyjádření.

7. Respektování rozmanitosti a inkluze

Zajišťujeme rovné příležitosti všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti, a vytváříme prostředí vzájemného respektu a tolerance.

1.6.2 Profilace školy

Mateřská škola je moderní vzdělávací zařízení, které usiluje o propojení tradičních hodnot s inovativními metodami předškolního vzdělávání. Naše školka je místem, kde:

- Dítě je středem vzdělávání – jeho potřeby, zájmy a individuální tempo jsou základním kritériem pro plánování i realizaci vzdělávacích aktivit.
- Pedagogové pracují s moderními didaktickými přístupy, vycházejí z principů RVP PV 2025 a podporují přirozený rozvoj kompetencí dítěte.
- Rodina je partnerem školy – vzájemná spolupráce je klíčová pro harmonický rozvoj dítěte, podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci.
- Pobyty venku a environmentální výchova jsou integrální součástí vzdělávání – podporujeme kontakt dětí s přírodou a jejich povědomí o udržitelném způsobu života.
- Podporujeme inkluzi a rozmanitost – naše škola je otevřená všem dětem bez ohledu na jejich sociální, kulturní či zdravotní specifika.



- Podnětné a estetické prostředí školky vytváří inspirativní zázemí pro objevování, tvořivost a radost ze vzdělávání.

1.6.3 Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí

Naše mateřská škola klade důraz na komplexní rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro úspěšný vstup dětí do základního vzdělávání i pro jejich další život. Vzdělávací proces je koncipován tak, aby všechny tyto oblasti byly rozvíjeny přirozeně, v souladu s individuálními schopnostmi a zájmy dětí.

Základní gramotnosti

1. Komunikativní - čtenářská gramotnost
 - Rozvoj řeči a schopnosti vyjadřování myšlenek, pocitů a potřeb.
 - Posilování slovní zásoby a gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, básniček, vyprávění a dialogů.
 - Podpora neverbální komunikace (gesta, mimika, dramatizace).
 - Rozvoj naslouchání a porozumění řeči druhých.
2. Sociální a personální gramotnost
 - Učení se základním pravidlům společenského chování, respektu a empatie.
 - Rozvoj schopnosti spolupracovat, sdílet, řešit konflikty a pomáhat ostatním.
 - Podpora sebeuvědomění a zdravého sebevědomí dítěte.
3. Environmentální gramotnost
 - Uvědomování si vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí.
 - Praktické aktivity v přírodě, poznávání rostlin, zvířat a ročních období.
 - Podpora zodpovědného chování k životnímu prostředí (třídění odpadu, úspora energie, péče o zeleň).
4. Matematická gramotnost
 - Rozvoj předmatematických dovedností – třídění, srovnávání, odhadování, měření, počítání v praktických situacích.
 - Podpora logického myšlení a orientace v prostoru a čase pomocí her a manipulativních materiálů.
 - Upevňování pojmů jako více – méně, větší – menší, před – za, nahoře – dole.
5. Digitální gramotnost
 - Seznámení s bezpečným a vhodným používáním digitálních technologií pod pedagogickým vedením.



- Používání jednoduchých multimediálních pomůcek k rozvoji kreativity, pozornosti a poznávacích dovedností.
- Rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi z digitálních zdrojů.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- Podpora přirozené dětské zvědavosti a zájmu o poznávání.
- Vytváření podnětného prostředí, které děti motivuje k samostatnému objevování a zkoumání.
- Učení se základním pracovním postupům (pozorování, pokusy, experimenty).

2. Kompetence k řešení problémů

- Rozvoj schopnosti samostatně nebo ve spolupráci s ostatními hledat řešení konkrétních situací.
- Podpora kreativity a tvořivosti při hledání různých možností.
- Podněcování schopnosti vytrvat a neztrácet motivaci při překonávání překážek.

3. Komunikativní kompetence

- Rozvoj schopnosti vyjadřovat se vhodně ke svému věku, naslouchat druhým a reagovat.
- Učení se různým způsobům komunikace, včetně neverbálních a vizuálních prostředků.
- Podpora schopnosti vzájemného porozumění a respektu v komunikaci.

4. Sociální a personální kompetence

- Upevňování schopnosti spolupracovat, respektovat odlišnosti a pravidla soužití.
- Rozvoj sebeovládání a empatie vůči druhým.
- Podpora odpovědnosti za vlastní jednání i za společné prostředí.

5. Činnostní a občanské kompetence

- Podpora aktivního zapojení dětí do společných činností a rozhodování.
- Učení se základním hodnotám, jako jsou spravedlnost, solidarita, tolerance.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí a komunitě.

1.6.4 Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Slouží k poznávání individuálních potřeb, zájmů, schopností a možných obtíží dětí, aby



bylo možné optimalizovat vzdělávací strategie a přizpůsobit nabídku aktivit tak, aby podporovala jejich komplexní rozvoj.

➤ **Cíle pedagogické diagnostiky**

- Získat komplexní a aktuální informace o schopnostech, dovednostech, zájmech a potřebách jednotlivých dětí.
- Identifikovat oblasti, kde dítě potřebuje podporu nebo rozvoj.
- Podporovat individualizovaný přístup k vzdělávání.
- Včas rozpoznat případné speciální vzdělávací potřeby a zajistit odpovídající intervence.
- Posílit spolupráci s rodiči a dalšími odborníky.

➤ **Principy diagnostického procesu**

- Diagnostika je průběžná, systematická a všestranná.
- Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho tempo a vývojové možnosti.
- Diagnostika probíhá v přirozeném prostředí mateřské školy a nenarušuje běžný denní režim.
- Výsledky diagnostiky jsou využívány vždy v zájmu dítěte a s důrazem na jeho rozvoj.
- Spolupráce s rodiči a odborníky je základním předpokladem úspěšné diagnostiky a následné podpory dítěte.

➤ **Metody a nástroje pedagogického diagnostikování**

- Pozorování dětí při různých typech aktivit (volná hra, řízené činnosti, sociální interakce).
- Rozhovory a dialogy s dětmi i rodiči.
- Analýza dětských produktů (výtvary, projektové práce, hry).
- Záznamy a portfolio dítěte, dokumentující jeho pokroky a zvláštnosti.
- Standardizované a individuální testy pouze v nezbytných případech a vždy s ohledem na přiměřenost věku.
- Konzultace s odborníky (psycholog, speciální pedagog, logoped) v případě potřeby.

Realizace diagnostiky v praxi

1. Průběžné sledování – pedagogové pravidelně sledují a zaznamenávají rozvoj dítěte v různých oblastech.
2. Vstupní diagnostika – po přijetí dítěte do MŠ se uskutečňuje první seznámení a zjištění základních informací o dítěti a jeho potřebách.
3. Pravidelné hodnocení – během školního roku jsou uskutečňovány cílené diagnostické aktivity zaměřené na různé oblasti vývoje.



4. Závěrečná reflexe a plánování – výsledky diagnostiky se využívají k plánování dalšího vzdělávání a případné intervence.
5. Spolupráce s rodiči – rodiče jsou pravidelně informováni o vývoji dítěte a zapojováni do podpory jeho vzdělávání.

Dokumentace a využití výsledků

Výsledky pedagogické diagnostiky jsou zaznamenávány v individuálních záznamech a portfoliu dítěte. Tyto dokumenty slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, individuální přístup pedagogů a případnou spolupráci s dalšími odborníky. Zajišťujeme také důvěrnost a etický přístup k získaným informacím.

1.6.5 Zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání je klíčovým principem našeho pedagogického přístupu. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a přizpůsobujeme vzdělávací proces jeho potřebám, možnostem a zájmům, čímž podporujeme jeho přirozený rozvoj a pozitivní vztah ke vzdělávání.

Zásady individualizace

- Respekt k individualitě dítěte – rozvíjíme silné stránky dítěte a citlivě podporujeme oblasti, kde dítě potřebuje více pomoci.
- Flexibilita a diferenciací – nabízíme různé formy a úrovně činností, umožňujeme volbu aktivit podle zájmů a momentálních potřeb dítěte.
- Podpora autonomie – děti jsou motivovány k samostatnému rozhodování, experimentování a vyjadřování vlastních názorů.
- Zohlednění rytmu a tempa dítěte – respektujeme jeho fyzické, psychické i emocionální možnosti.

Postup individualizace ve vzdělávacím procesu

1. Diagnostika potřeb a možností
Na základě průběžného pedagogického diagnostikování (pozorování, rozhovory, dokumentace) získáváme informace o individuálních zvláštích dítěte.
2. Stanovení individuálních vzdělávacích cílů
Společně s rodiči a případně dalšími odborníky formulujeme cíle přiměřené schopnostem a zájmům dítěte.



3. Plánování a realizace diferencovaných aktivit
Pedagogové připravují vzdělávací nabídku s různými variantami aktivit (úkolů, her, projektů), které odpovídají rozmanitosti potřeb dětí ve třídě.
4. Podpora motivace a zájmu
Sledujeme aktuální zájmy dítěte a zařazujeme do programu aktivity, které jej podněcují k dalšímu poznávání.
5. Podpora komunikace a spolupráce
Vytváříme prostředí, kde děti mohou sdílet své zkušenosti, učit se od sebe navzájem a rozvíjet sociální dovednosti.
6. Pravidelné hodnocení a úprava přístupu
Vývoj dítěte pravidelně vyhodnocujeme a na základě výsledků upravujeme vzdělávací strategie.

Role pedagoga v individualizaci

- Aktivně pozoruje a poznává dítě ve všech situacích.
- Vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující rozmanitost projevů dětí.
- Komunikuje s rodiči a odborníky, aby získal komplexní informace o dítěti.
- Flexibilně reaguje na potřeby dítěte a přizpůsobuje metody a formy práce.
- Podporuje sebevědomí a samostatnost dětí v učení i ve společenském soužití.

Spolupráce s rodiči

Individualizace je efektivnější díky úzké spolupráci s rodiči, kteří poskytují důležité informace o dítěti a spoluvytvářejí podmínky pro jeho rozvoj doma i ve škole.



1.7 Evaluace

1.7.1 V rámci třídy:

Evaluace integrovaných bloků:

Cíl:	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku, vyhodnotit vhodnost a přiměřenost výběru týdenních témat, forem a metod práce, hodnocení součinnosti mezi třídami v rámci integr. bloků a součinnost s rodiči v rámci školních akcí
Časový rozvrh:	po ukončení integrovaného bloku 1 x měsíčně
Nástroje:	• Reflexe pedagoga - záznamový arch • Analýza výstupů (pracovních listů, výtvarných činností, her) • Zpětná vazba od kolegů (hospitace / sdílená praxe) • Zpětná vazba od rodičů • Analýza individuálního pokroku u vybraných dětí • Využití tvorby dětí jako evaluačního nástroje
Posuzuje:	pedagogické pracovnice, vedení školy

Cílem evaluace integrovaných bloků vzdělávání v mateřské škole je komplexně posoudit, nakolik byly naplánované vzdělávací činnosti efektivní, zda podporovaly rozvoj klíčových kompetencí dětí a odpovídaly jejich potřebám, zájmům a možnostem. Evaluace také slouží jako nástroj pro sebereflexi učitelky/učitele a pro zlepšování kvality vzdělávací práce.

Evaluace jednotlivce pedagogem:

Cíl:	hodnotit individuální pokroky dětí ve všech oblastech vzdělávání, úroveň samostatnosti, aktivita zapojení dětí do činnosti, adaptace, chování a zodpovědnost, samostatnost a hyg. návyky, součinnost s rodiči
Časový rozvrh:	minimálně 3x ročně
Nástroje:	• písemné záznamy do hodnotících listů dítěte –diagnostika • pozorování dítěte • konzultace učitelek



	• logopedický screening, screening školní zralosti • konzultace s rodiči • osobní portfolio dítěte • pedagogické rady
Posuzuje:	pedagogické pracovnice, vedení školy

Evaluace jednotlivce zahrnuje systematické sledování, vyhodnocování a zaznamenávání rozvoje konkrétního dítěte v různých oblastech jeho učení a vývoje. Slouží k tomu, aby pedagog získal ucelený přehled o potřebách, pokrocích, schopnostech i případných obtížích dítěte, a mohl na základě toho individualizovat vzdělávání.

Autoevaluace dětí

Cíl:	Podporovat sebereflexi a uvědomování si vlastního pokroku dětí formou přiměřenou věku. Autoevaluace slouží převážně jako formativní hodnocení, které rozvíjí schopnost dítěte hodnotit vlastní činnost, prožitek i posun v učení. Přirozenou a hravou formou se zaměřujeme na podporu pozitivního vztahu k učení, posílení sebevědomí a motivaci dítěte.
Časový rozvrh:	Zpravidla po každé činnosti...
Nástroje:	• jednoduché sebehodnotící škály (např. smajlíky, palce nahoru/dolů), • rozhovory a zpětná vazba s učitelkou, • obrázkové nebo tematické hodnotící karty, • práce s portfoliem (výběr vlastních prací, komentáře dítěte),
Posuzuje:	děti

Autoevaluace pedagogů

Cíl:	autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu a ve vztahu k dětem a nadřízeným, kreativity, aktivity, vzájemná spolupráce, uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci
------	---



Časový rozvrh:	3 x ročně
Nástroje:	• sebehodnotící formulář, • konzultace s vedením školy • sebehodnotící rozhovory v týmu • pedagogické rady • hospitace • ind. konzultace s rodiči
Posuzuje:	pedagogické pracovnice, vedení školy

Autoevaluace pedagogů je proces, kdy si učitel(ka) vědomě a systematicky hodnotí svou vlastní práci, reflektuje své silné a slabé stránky, přemýšlí o tom, co se mu/jí daří a co by mohl(a) zlepšit. Jde o klíčový nástroj profesního růstu a zvyšování kvality vzdělávání.

1.7.2 V rámci školy:

a) Vnitřní:

Evaluace souladu ŠVP x RVP PV

Cíl:	ověřit soulad ŠVP x RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce,
Časový rozvrh:	Min. 2x ročně, průběžně
Nástroje:	• přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace • hospitace • pedagogické rady • autoevaluace pedagogických pracovníků
Posuzuje:	pedagogické pracovnice, vedení školy

Evaluace školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) je klíčovou součástí zajišťování kvality vzdělávání v mateřské škole. Pomáhá zjistit, zda ŠVP skutečně naplňuje požadavky RVP PV, odpovídá specifikům dané školy a potřebám dětí, a zda je aktuální a efektivní v praxi.

Evaluace spolupráce s rodiči

Cíl:	úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených
------	--



	záměrů v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh:	2x ročně
Nástroje:	• Fotodokumentace • Individuální rozhovory / konzultace • Zpětná vazba po akcích • rozhovory se zástupci rodičů, monitoring mezi rodiči • školní akce za účasti rodičů • sdílení sběrových portfolií • konzultace o pokrocích dětí
Posuzuje:	pedagogické pracovnice, rodiče, zástupci rodičů

Evaluace spolupráce s rodiči je důležitá pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávání dětí. Její vyhodnocování pomáhá škole lépe reagovat na potřeby rodin, budovat důvěru a vytvářet partnerské vztahy.

Evaluace školních a mimoškolních aktivit

Cíl:	hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV
Časový rozvrh:	Jednotlivé pedagogické rady (min. 1x za 3 měsíce)
Nástroje:	• konzultace s rodiči a jejich zástupci • pozorování a záznam průběhu aktivit • zpětná vazba od dětí • dětská portfolia / výtvary • zpětná vazba od externích osob • tematicky pořádané akce
Posuzuje:	pedagogické pracovnice, vedení školy, rodičovská veřejnost

Cílem je zjistit, jaký měly tyto aktivity přínos pro děti, zda byly smysluplné, efektivní a organizačně zvládnuté, a jak je vnímali děti, pedagogové i rodiče

Evaluace personálních podmínek

Cíl:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu
------	---



	DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů
Časový rozvrh:	Srpen, Únor
Nástroje:	• průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků • kontrolní činnost vedení školy • Účast na DVPP a užívání znalostí v praxi • rozhovory (formální / neformální) • analýza fluktuace a absencí • pedagogické a provozní porady
Posuzuje:	Vedení školy, pedagogické pracovnice

Jde o posouzení kvalifikace, počtu, kompetencí, profesního růstu i spolupráce zaměstnanců.

b) Vnější:

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl:	hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: • sledování čerpání mzdových nákladů • účelnost, efektivnost hospodaření • rozbor čerpání příspěvku obce • rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka • roční účetní závěrka • sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Časový rozvrh:	přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
Nástroje:	• tabulky • zprávy + rozbor • pedagogické a provozní rady
Posuzuje:	účetní, ředitelka školy

Evaluace ekonomických podmínek se zaměřuje se na posouzení finančního zajištění provozu školy a podpory vzdělávacích činností – tedy jak efektivně škola hospodaří se svěřenými prostředky a zda jsou finanční podmínky adekvátní potřebám školy a rozvoji dětí.



Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	zhodnotit materiální podmínky školy: • budova, technický stav • vybavení tříd – dětský nábytek • pomůcky, hračky • zahrada + zahradní náčiní
Časový rozvrh:	Srpen, Únor
Nástroje:	• záznamy z pedagogických a provozních porad • záznamy z kontrolní činnosti • pozorování (cílené inspekční prohlídky) • rozhovory se zaměstnanci • revizní a technické zprávy • analýza potřeb pro vzdělávání • plán obnovy a investic • jednání se zřizovatelem
Posuzuje:	všichni zaměstnanci

Evaluace materiálních podmínek je zaměřena na posouzení materiálního vybavení školy (vnitřní i venkovní prostředí, pomůcky, hračky, nábytek atd.) zda odpovídá potřebám dětí, požadavkům RVP PV a umožňuje kvalitní vzdělávací činnost. Cílem je zajistit, aby prostředí školy bylo bezpečné, podnětné a rozvíjející.

Spolupráce se ZŠ a zřizovatelem

Cíl:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh:	srpen
Nástroje:	• zpětná vazba od rodičů předškoláků • zápisy ze společných setkání / schůzek • analýza podpory zřizovatele • projednání rozpočtu školy • společné plánování přechodu dítěte z MŠ do ZŠ • sebereflexe pedagoga (zhodnocení, jak se daří navazovat na požadavky ZŠ, spolupracovat se zřizovatelem, sdílet informace) • konzultace s partnery
Posuzuje:	ředitel školy, zástupci obce



Evaluační spolupráce se základními školami a se zřizovatelem pomáhá zmapovat, jak efektivní a přínosná je komunikace a spolupráce s klíčovými partnery školy, a jak tato spolupráce přispívá ke zkvalitnění přechodu dětí na ZŠ i k provozní stabilitě MŠ.





2 Obsahová část

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do tří základních částí:

- Obsahová část školního vzdělávacího programu je shodná pro celou školu, všechny třídy. Přehledné tabulky s integrovanými bloky, tematickými celky a cíli, očekávanými výstupy celý program strukturují. Na obsahu ŠVP se podílely všechny paní učitelky. Nabídky činností s konkretizovanými výstupy zohledňují konkrétní schopnosti a dovednosti věkovému složení dětí v dané třídě.
- Vzdělávací program si učitelky připravují v rámci jednotlivých tříd, průběžně a operativně ho dotváří a upravují. Učitelky vycházejí nejen z věkových a individuálních zvláštností dětí, ale zajišťují pro děti i plnohodnotnou vzdělávací náplň během celého roku. Tematické celky jsou naplánovány tak, aby korespondovaly s tradičním koloběhem kalendářního roku, kdy děti vnímají proměny prostředí, počasí a tradice, které jsou ve společnosti zachovány. Dílčí kompetence a specifické vzdělávací cíle jsou uzpůsobovány dle aktuálních potřeb dětí individuálně i v rámci skupiny. Činnosti si paní učitelky zaznamenávají, slouží jim jako podklad k evaluaci měsíčního bloku a podklad pro další plánování. Na začátku školního roku se paní učitelky vzájemně seznamují s portfolií, hodnocením dětí a evaluací tak, aby při případné změně pedagoga plynule navázaly, nedocházelo ke zdvojování činností a zároveň měly možnost procvičit, prohloubit znalosti, využít u dětí již získaných dovedností a znalostí k dalším činnostem. Dochází ke vzájemné inspiraci a plánování pro další školní rok. Není však povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

ŠVP je propracován do 10 integrovaných bloků a zpravidla 39 tematických celků. Podstatná je pro nás individualita dítěte, věkové i osobnostní zvláštnosti, rodinná anamnéza. Pracujeme s dítětem od prvních dnů adaptace až po poslední den v mateřské škole. Snažíme se být jeho partnery a průvodci. ŠVP je na jednotlivých třídách zpracováván do třídních vzdělávacích programů.

Třídní vzdělávací programy – jak u nás pracujeme s tématy

Každý měsíční integrovaný blok, který je součástí školního vzdělávacího programu, je dále rozpracován na úrovni jednotlivých tříd. Třídní vzdělávací program (TVP) tak přenáší rámcové téma do konkrétních činností, her a situací přizpůsobených věku, zájmu a potřebám dětí ve třídě.



TVP jsou tvořeny v plné návaznosti na ŠVP i RVP PV a jejich cílem je nejen rozvíjet osobnost každého dítěte, ale také podporovat utváření základních gramotností – především čtenářské a matematické, a to přirozeně, v běžných každodenních situacích.

Vzdělávací nabídka ve třídách směřuje také k postupnému budování klíčových kompetencí, které děti potřebují pro život v měnícím se světě. Naše činnosti tedy podporují:

- kompetenci k učení – chuť objevovat a přemýšlet
- komunikační kompetenci – schopnost vyjádřit se, naslouchat, sdílet
- kompetenci k občanství a udržitelnosti – vnímání souvislostí a odpovědnosti
- osobní a sociální kompetenci – sebepoznání, spolupráci a vztahy
- kompetenci k podnikavosti a práci – nápady, tvořivost, zodpovědnost
- kompetenci k řešení problémů – hledání cest, odvahu zkoušet
- kompetenci ke kultuře – vnímání estetiky, tradic, emocí
- kompetenci k digitalizaci – bezpečný a smysluplný kontakt s technologiemi

Třídní vzdělávací program není pevně daný dokument, ale živý nástroj, který se přirozeně vyvíjí spolu s dětmi. Umožňuje pružně reagovat na to, co děti právě zajímá, co prožívají a co potřebují poznat.

2.1 Přehled integrovaných bloků

Bloky:

Září

V dobrém jsme se sešli...

Tematické celky:

- Hrajeme si spolu
- Jak to u nás chodí
- Na zahradě
- Na poli

Říjen

Barvy a dary podzimu...

- Ahoj Podzimáčku



Listopad

Příroda plná zázraků...

➤ Sbíráme přírodniny

➤ Podzim v lese

➤ Na křídlech větru

➤ Podzim v oranžovém

➤ Listí padá, poletuje

➤ Když přijíždí Martin

➤ Nastává nám svátků čas

Prosinec

Cesta za světlem...

➤ Tajemství čertí knihy

➤ Pátrání po nebeské poště

➤ Kouzelný zvoneček

Leden

Země spí, ať ji nikdo nevzbudí...

➤ K+M+B tři páni z daleka

➤ Zimní řádění

➤ Moje tělo

➤ Když kamarád stůně

Únor

Sluneční záblesky v chladném vzduchu...

➤ Kouzelná cesta příběhem

➤ Masopust



Březen

Jaro ťuká na vrátka...

- Malí průzkumníci velkých povolání

- Příroda se probouzí

- Jaro volá

- Kniha, kouzlo ukryté mezi řádky

- Ptačí zpívání

- Velikonoce, tradice...

Duben

Země v centru pozornosti...

- Malí zahradníci

- Mládátka a jejich svět

- Malý cyklista na cestách – cestujeme bezpečně

- Oslava Země a čarodějné dary

Květen

Všechno kvete...

- V korunách stromů

- Moji blízcí a já

- Motýlí křídla, hmyz

- Život ve městě a na vesnici

Červen

V dobrém se zas rozejdeme...



- Dětské kroky po celém světě
- Zvířata z druhého konce světa
- Putování kapky vody
- Hurá na prázdniny

2.1.1 Září - V dobrém jsme se sešli...

Na začátku nového školního roku se zaměříme na téma Hrajeme si spolu. Děti se budou seznamovat s prostředím mateřské školy, s novými kamarády a s pravidly, která nám pomáhají cítit se ve školce bezpečně a příjemně. Společně si budeme vytvářet přátelské vztahy, učit se spolupracovat, domlouvat se a řešit drobné situace, které soužití ve skupině přináší. V rámci tématu Jak to u nás chodí si děti osvojí základní denní režim, pravidla chování ve třídě, na zahradě i při společných aktivitách. Naučí se orientovat v prostředí mateřské školy a posilovat pocit jistoty a bezpečí. Budeme podporovat samostatnost, vzájemný respekt a ohleduplnost. Dále se s dětmi zaměříme na přírodu v okolí školky. V tématu Na zahradě budeme pozorovat změny v přírodě na začátku podzimu, poznávat stromy, keře, květiny a plody. Děti se zapojí do péče o školní zahradu a naučí se vnímat rostliny a živočichy jako součást našeho života. V tématu Na poli budeme poznávat podzimní práce, které se konají v přírodě a na polích. Povíme si o sklizni, obilí, zelenině i o tom, co všechno lidé pěstují. Děti se seznámí s různými plodinami a uvědomí si souvislosti mezi přírodou, prací a potravinami, které denně konzumují.

Hrajeme si spolu – Jak to u nás chodí - Na zahradě - Na poli

Cíle:	
Dítě a jeho tělo	• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody. • Osvojovat si základní hygienické a sebeobslužné návyky. • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. • Upevňování návyků sebeobsluhy a společenských návyků při stolování.
Dítě a psychika	• Rozvoj komunikativních dovedností a verbálního projevu. • Rozvoj neverbálních forem sdělení – výtvarný, hudební, dramatický projev. • Vytváření základů pro práci s informacemi.



Dítě, ten druhý a společnost	• Získání relativní citové samostatnosti. • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. • Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti). • Začlenění do dětského kolektivu. • Spoluvytváření pravidel společenského soužití, • Porozumění základním pravidlům neverbální komunikace. • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních.
Dítě a svět	• Seznámení s novým prostředím. • Vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním prostředí. • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
Očekávané výstupy: Dítě a jeho tělo	• Zvládnutí prostorové orientace. • Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. • Zacházet s běžnými předměty denní potřeby. • Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony.
Dítě a psychika	• Vyjadřovat se samostatně a smysluplně. • Domluvit se slovy i gesty. • Záměrně se soustředit a udržovat pozornost. • Orientovat se v čase. • Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého.
Dítě, ten druhý a společnost	• Navazovat kontakty s dospělými a dětmi. • Spolupracovat. • Uvědomovat si svá práva a respektovat je i ve vztahu k druhým. • Umět odmítat společensky nežádoucí chování. • Začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky. • Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných a hudebních činností.
Dítě a svět	• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí. • Osvojit si poznatky o okolním prostředí. • Porozumět, že změny jsou přirozené, umět se jim přizpůsobovat.



Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid • Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují. • Konstruktivní a grafické činnosti. • Smyslové a psychomotorické hry.
Dítě a psychika	• Komentování zážitků a aktivit, skupinová konverzace. • Poslech čtených či vyprávěných pohádek. • Recitace, dramatizace, zpěv. • Spontánní hra, volné hry. • Hry a praktické činnosti procvičující prostorovou orientaci. • Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování si nových poznatků.
Dítě, ten druhý a společnost	• Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření. • Aktivity podporující sblížení dětí – námětové hry. • Činnosti zaměřené k porozumění pravidlům. • Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ. • Slovesné, literární a výtvarné činnosti. • Hudební a hudebně pohybové činnosti.
Dítě a svět	• Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm. • Cvičení bezpečného chování v běžných dopravních situacích. • Užívání hraček, pomůcek, přístrojů a předmětů, se kterými se dítě běžně setkává. • Ekologicky motivované činnosti – třídění odpadu.

2.1.2 Říjen - Podzim v lese...

V tomto období přivítáme podzim v tématu Ahoj, Podzimáčku. Společně budeme pozorovat proměny přírody – měnící se barvy listů, kratší dny, chladnější počasí a podzimní úrodu. Děti se naučí vnímat podzimní atmosféru všemi smysly a porozumí základním znakům tohoto ročního období. V tématu Sbíráme přírodniny se vydáme do přírody, na zahradu i do parku, kde budeme sbírat listy, kaštiny, žaludy, šišky a další podzimní poklady. Přírodniny využijeme k tvořivým činnostem, třídění, poznávání a hram, které rozvíjejí pozorovací schopnosti, jemnou motoriku i představivost. Téma Podzim v lese nás zavede mezi stromy, kde budeme pozorovat život zvířat, změny počasí a připravující se přírodu na zimu. Děti se naučí poznávat lesní plody, houby, stromy a drobné živočichy, se kterými se v lese můžeme setkat. Zaměříme se také na pravidla správného chování v lese a péči o přírodu. V závěrečném



tématu Na křídlech větru budeme vnímat podzimní vítr jako přírodní sílu – děti si vyzkouší, co vítr umí, jak ovlivňuje přírodu, a jak ho můžeme využít při hrách a pokusech. Budeme pouštět draky, sledovat pohyb listů a tvořit z přírodních materiálů inspirovaných větrem a pohybem.

Ahoj Podzimáčku – Sbíráme přírodniny – Podzim v lese – Na křídlech větru

Cíle:	
Dítě a jeho tělo	• Rozvoj a užívání všech smyslů. • Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky. • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
Dítě a psychika	• Rozvoj zájmu o knihy, časopisy – čtenou podobu jazyka. • Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. • Estetické vnímání a tvoření. • Rozvoj paměti a pozornosti
Dítě, ten druhý a společnost	• Rozvíjení vztahu k druhým lidem. • Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině. • Rozvoj tolerance, respektu. • Přizpůsobovat se společenskému prostředí. • Vytváření kladného aktivního postoje ke světu a životu. • Rozvoj estetického vkusu.
Dítě a svět	• Vytváření podvědomí o širším přírodním prostředí, vývoji a neustálých přírodních proměnách. • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. • Osvojení si dovedností vykonávat jednoduché činnosti. • Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, umění.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově tvary, rozlišovat vůně a chutě, vnímat hmatem,...). • Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (zvládat jednoduché práce, práce na zahradě, udržování pořádku,...). • Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
Dítě a psychika	• Pojmenovat většinu věcí, které se vyskytují kolem nás. • Vést rozhovor, formulovat otázky, hovořit ve větách. • Osvojení si poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)



Dítě, ten druhý a společnost	• Rozvoj zručnosti a výtvarných technik. • Získávání sebevědomí. • Obhajovat svůj postoj a názor, respektovat jiný postoj a názor. • Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. • V případě potřeby si umět požádat o pomoc. • Umět se domluvit na řešení situace. • Vyjadřovat své pocity pomocí hudby, výtvarných technik práce s různým materiálem. • Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. • Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a pomůckami.
Dítě a svět	• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme potkat.(Vědět jak v takové situaci reagovat). • Rozlišovat aktivity bezpečné a nebezpečné. • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Smyslové a psychomotorické hry. • Dechová a uvolňovací cvičení. • Činnosti zaměřené na jemnou motoriku, ovládání koordinace ruky a oka. • Činnosti zaměřené na zacházení s jednoduchými hudebními nástroji.
Dítě a psychika	• Vyřizování vzkazů a zpráv. • Recitace básní, zpěv písní. • Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. • Činnosti vyžadující samostatné vystupování.
Dítě a ten druhý	• Sociální a interaktivní hry, hraní rolí. • Četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů. • Aktivita posilující obranu projevům násilí jiného dítěte. • Různorodé společenské a skupinové hry. • Příprava a realizace společných akcí. • Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů chování.
Dítě a svět	• Pozorování životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, zahrada). • Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí,



	vyprávění, poslech). • Ekologicky motivované aktivity – ekohry.
--	---

2.1.3 Listopad – Příroda plná zázraků...

V tematickém bloku Podzim v oranžovém si budeme s dětmi všimát barevné proměny krajiny. Zaměříme se na teplé podzimní tóny – oranžovou, žlutou, hnědou – a budeme je hledat v přírodě i ve výtvarných činnostech. Děti budou pozorovat podzimní stromy, barvy listů a proměny počasí. V tématu Listí padá, poletuje se budeme věnovat přírodním jevům typickým pro podzim – padajícím listům, větru a měnícím se stromům. Děti si vyzkouší tvoření z listů, budou listy sbírat, třídít, zkoumat jeho tvary a barvy, a prostřednictvím pohybových her napodobit pohyb listů ve větru. Příchod zimy si přiblížíme v tématu Když přijíždí Martin. Děti se seznámí s legendou o svatém Martinovi, tradicemi spojenými s tímto svátkem a prvním sněhem. Budeme si povídat o zimních znacích, teplejším oblečení a připravíme se na změny, které zimní období přináší. V posledním tématu Nastává nám svátků čas začneme vnímat příchod adventu a připravíme se na nadcházející období klidu, světla a tradic. Děti si vytvoří první sváteční výzdobu, budeme si povídat o svátcích, které přicházejí, a o tom, co pro nás znamenají – společně, v rodině i ve školce.

Podzim v oranžovém – Listí padá, poletuje – Když přijíždí Martin – Nastává nám svátků čas

Cíle:	
Dítě a jeho tělo	• Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky. • Ovládání pohybového aparátu. • Vytváření základů zdravého životního stylu.
Dítě a psychika	• Samostatný slovní projev na určité téma. • Společné diskuse, rozhovory – vyprávění zážitků. • Prohlížení – čtení knížek. • Posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování.
Dítě, ten druhý a společnost	• Rozvoj kooperativních dovedností (práce dětí ve skupinách). • Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině. • Navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním lidem. • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu. • Rozvoj společenského a estetického vkusu. • Přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho



Dítě a svět	změny. • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. • Pochopit, že svou činností si můžeme prostředí chránit a zlepšovat. • Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	• Vědomě napodobit pohyb, reagovat na signál. • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. • Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. • Upevňovat zdravotně preventivní návyky.
Dítě a psychika	• Pojmenovat většinu věcí, které se vyskytují kolem nás. • Vést rozhovor, formulovat otázky, hovořit ve větách. • Osvojení si poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla). • Rozvoj zručnosti a výtvarných technik. • Získávání sebevědomí, snaha ovládat svoje emoce a city.
Dítě, ten druhý a společnost	• Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity, přirozeně a bez zábran komunikovat. • Chápat, že všichni máme stejnou hodnotu, přestože jsme každý jiný. • Umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná. • Uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla. • Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy. • Zvládat základní hudební dovednosti. • Seznamovat se se základními výtvarnými technikami, zvládat je.
Dítě a svět	• Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. • Osvojovat si blízké, pro děti přínosné a smysluplné poznatky o světě.
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Konstruktivní a grafické činnosti. • Protahovací a uvolňovací cvičení. • Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách,



Dítě a psychika	- dopravních situacích,...). - Nelokomoční pohybové činnosti – (změny poloh a pohybů těla na místě). - Aktivita vedoucí k vytváření zdravých životních návyků. - Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo. - Recitace, zpěv. - Grafické napodobování symbolů, čísel a písmen. - Volné experimenty s předměty, přírodními. - Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru. - Činnosti, díky kterým se budou děti dozvídat nové zajímavé věci, využívat zkušeností k učení.
Dítě, ten druhý a společnost	- Společenské hry a aktivity. - Kooperativní činnosti ve skupinkách. - Aktivita podporující sbližování dětí. - Činnosti, které děti naučí řešit vzájemné spory. - Tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudebně pohybové. - Aktivita podněcující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání. - Hry zaměřené na rozlišování společenských rolí...(dítě, dospělý, učitel, žák, role dané pohlavím, profesní role).
Dítě a svět	- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm prostřednictvím vycházek - Praktické užívání předmětů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává. - Pozorování životních podmínek a osvojování činností přispívajících k péči o životní prostředí.

2.1.4 Prosinec – Cesta za světlem...

V předvánočním čase se ponoříme do pohádkového a kouzelného období, které je plné očekávání, tradic a fantazie. V tématu Tajemství čertí knihy se děti seznámí s tradicí svátku svatého Mikuláše. Budeme si povídat o postavách Mikuláše, anděla a čerta, o tom, co symbolizují, jaké mají úkoly a proč k nám každoročně přicházejí. Děti si prostřednictvím her a tvoření zpracují své pocity a obavy a naučí se rozlišovat dobro a zlo. V tématu Pátrání po nebeské poště se zaměříme na přání, očekávání a dobré skutky. Společně si vytvoříme "nebeskou poštu", do které děti mohou vkládat svá vánoční přání – nejen ta materiální, ale i ta srdcem vyslovená. Budeme rozvíjet představivost, jazykové dovednosti a vnímání hodnot, jako je přátelství, štedrost a pomoc druhým. V tématu Kouzelný zvoneček se budeme ladit na vánoční atmosféru a společně prožívat adventní období. Budeme vyrábět, zpívat koledy,



vyprávět si vánoční příběhy a připravovat se na vánoční slavnost ve školce. Děti si upevní povědomí o vánočních tradicích, symbolech a zvycích. Kouzelný zvoneček jim připomene, že opravdové kouzlo Vánoc je ukryté v lásce, společně stráveném čase a radosti z maličkostí.

Tajemství čertí knihy – Pátrání po nebeské poště – Kouzelný zvoneček

Cíle:	
Dítě a jeho tělo	• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. • Zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky. • Rozvoj psychické zdatnosti.
Dítě a psychika	• Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání naslouchání, porozumění). • Hudební, taneční a dramatické aktivity... • Rozvoj mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
Dítě, ten druhý a společnost	• Rozvoj komunikačních dovedností. • Ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi. • Rozvoj tolerance. • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních. • Seznamování se světem kultury, v němž dítě žije. • Pozitivní vztah ke kultuře a umění.
Dítě a svět	• Vytvoření podvědomí o sounáležitosti s lidmi, společností. • Poznávání naší kultury. • Vnímat řád světa.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	• Samostatné zvládnání běžných denních úkonů. • Udržovat pořádek, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví. • Zacházet s předměty denní potřeby. • Vnímat a uvědomovat si všechny smysly.
Dítě a psychika	• Správně vyslovovat. • Vyjadřovat samostatně myšlenky a pocity. • Porozumět slyšenému (zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj). • Popsat situaci (skutečnou i podle obrázku).



Dítě, ten druhý a společnost	• Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem. • Přiznat stejná práva druhým a respektovat je. • Umět se dělit o hračky, pomůcky, umět si rozdělit úkol. • Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. • Utvořit si představu o společenských normách a jednat v souladu s nimi. • Zachycovat své představy pomocí různých výtvarných technik.(vyrábět z různých materiálů). • Zvládat základní hudební dovednosti.
Dítě a svět	• Zvládat běžné požadavky na dítě kladené (jednoduché praktické situace) • Umět se chránit, prakticky předcházet nebezpečí • Všimnout si nepořádku a škod, umět na ně upozornit • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Hry se stavebnicemi, skládankami. • Jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti... . • Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. • Konstruktivní a grafické činnosti. • Úkony s výtvarnými pomůckami.
Dítě a psychika	• Čtení pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte. • Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů...běžnými ročními proměnami. • Estetické a tvůrčí aktivity. • Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
Dítě, ten druhý a společnost	• Kooperativní činnosti ve skupinkách. • Hry na přirozené i modelové situace. • Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije. • Dramatické a hudební činnosti. • Námětové hry, příprava a realizace společných zábav a slavností. • Aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty. • Aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky. • Činnosti vedoucí k estetickému vnímání, třibení vkusu.
Dítě a svět	• Kognitivní činnost (kladení otázek, hledání odpovědí, vyprávění poslech).



	• Sledování rozmanitosti a změn v přírodě. • Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé. • Smysluplné činnosti přispívající k péči o přírodu (zvířata).
--	--

2.1.5 Leden – Země spí, ať ji nikdo nevzbudí...

Nový rok zahájíme tématem K+M+B – tři páni z daleka, ve kterém si připomeneme příběh Tří králů a tradici, která je s jejich příchodem spojena. Děti se seznámí s postavami Kašpara, Melichara a Baltazara, symbolikou jejich darů i tím, jak se tento svátek slaví. Společně vytvoříme tříkrálovou korunu, zazpíváme koledy a zapojíme se do jednoduchých tvořivých a dramatických činností. V tématu Zimní řádění si budeme užívat zimu plnými doušky. Děti budou pozorovat změny v přírodě, hrát si se sněhem, sáňkovat, klouzat, sportovat a zároveň se učit, jak se v zimním počasí oblékat a bezpečně pohybovat venku. Zaměříme se i na poznávání sněhu a ledu, jejich vlastností a vlivu počasí na přírodu a člověka. V tématu Moje tělo se děti blíže seznámí se svým tělem – jeho částmi, funkcemi a péčí o něj. Budeme mluvit o zdravé stravě, pohybu, odpočinku a osobní hygieně. Děti se učí pojmenovávat jednotlivé části těla, vnímat jeho potřeby a rozvíjet zdravé návyky. Navazující téma Když kamarád stůně je zaměřeno na péči o zdraví a prevenci nemocí. Děti si poví o tom, jak se chovat, když někdo není zdravý, proč je důležité umývat si ruce, odpočívat, ale také být ohleduplný ke svému okolí. Učí se rozlišovat, co můžeme udělat sami pro to, abychom zůstali zdraví, a jak můžeme pomoci někomu, kdo se necítí dobře.

K+M+B tři páni z daleka – Zimní řádění – Moje tělo – Když kamarád stůně

Cíle:	• Rozvoj a užívání všech smyslů. • Rozvoj fyzické zdatnosti. • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé motoriky.
Dítě a jeho tělo	
Dítě a psychika	• Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení. • Rozvoj schopnosti sebeovládání.
Dítě, ten druhý a společnost	• Vytváření prosociálních postojů. • Ochrana osobního soukromí. • Rozvoj sociální citlivosti. • Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí.



Dítě a svět	• Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur. • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu. • Poznávání jiných kultur. • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. • Vytváření povědomí o technickém prostředí a jeho vývoji.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	• Zachovávat správné držení těla. • Zvládnutí jednoduché zátěže a překážek. • Ovládat dechové svalstvo. • Ovládání koordinace ruky a oka, procvičování jemné motoriky.
Dítě a psychika	• Vyjadřovat se ve vhodně formulovaných větách. • Rozšiřování slovní zásoby. • Práce s knihou, obrazovým materiálem. • Rozhodovat o svých činnostech.
Dítě, ten druhý a společnost	• Odmítnout nepříjemnou komunikaci. • Porozumět běžným projevům emocí a nálad. • Přijímat a uzavírat kompromisy. • Bránit se projevům ponižování, ubližování. • Respektovat jiné vlastnosti a dovednosti svých vrstevníků. • Domluvit se na řešení situací (v jednoduchých případech samostatně). • Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivitu). • Modelovat, konstruovat, tvořit z papíru.
Dítě a svět	• Chovat se bezpečně doma i na veřejnosti. • Vnímat změny jako přirozenost. • Rozlišování aktivit, které zdraví podporují a které ne.
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Aktivita, při které se děti naučí zvládat základní prostorovou orientaci. • Pohyb na sněhu a ledu. • Hudebně pohybové činnosti.



Dítě a psychika	• Čtení pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte. • Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů...běžnými ročními proměnami. • Estetické a tvůrčí aktivity. • Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
Dítě, ten druhý a společnost	• Kooperativní činnosti ve skupinkách. • Hry na přirozené i modelové situace. • Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije. • Dramatické a hudební činnosti. • Námětové hry, příprava a realizace společných zábav a slavností. • Aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty. • Aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky.
Dítě a svět	• Kognitivní činnost (kladení otázek, hledání odpovědí, vyprávění poslech). • Sledování rozmanitosti a změn v přírodě. • Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé. • Smysluplné činnosti přispívající k péči o přírodu (zvířata).

2.1.6 Únor – Sluneční záblesky v chladném vzduchu...

V tématu Kouzelná cesta příběhem se děti ponoří do světa pohádek, vyprávění a fantazie. Budou poslouchat, vyprávět i tvořit vlastní příběhy, dramatizovat známé pohádky a objevovat kouzlo slovních hříček. Tím rozvíjejí jazykové dovednosti, představivost a schopnost soustředění. Téma Masopust nás zavede do světa tradic, masek, hudby a veselí. Děti se seznámí s významem masopustu, tradičními zvyky, pochody v maskách a lidovými písněmi. Připravíme si vlastní masky, budeme tančit, zpívat a společně si užijeme radostné období předcházející půstu. V tématu Malí průzkumníci velkých povolání se budeme věnovat poznávání různých profesí a pracovních prostředí. Děti zjistí, čím se lidé zabývají, jaké nástroje a pomůcky při své práci používají a proč jsou různá povolání důležitá. Upevní si tak povědomí o světě dospělých a propojí zkušenosti z běžného života s hrou a pozorováním. V posledním tématu Příroda se probouzí přivítáme přicházející jaro. Budeme sledovat první změny v přírodě – pupeny na stromech, první jarní květiny, zpěv ptáků a hřejivé slunce. Děti si prohloubí vztah k přírodě, naučí se vnímat drobné proměny a rozpoznávat známky probouzejícího se života kolem nás.



Kouzelná cesta příběhem – Masopust – Malí průzkumníci velkých povolání – Příroda se probouzí

Cíle: Dítě a jeho tělo Dítě a psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	• Uvědomění si vlastního těla. • Vytváření základů zdravého životního stylu. • Ovládání pohybového aparátu. • Rozvoj kultivovaného projevu. • Posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování. • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. • Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem. • Rozvoj komunikativních dovedností. • Rozvoj respektu a přizpůsobivosti. • Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané. • Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a společenství • Pozitivní vztah ke kultuře a umění. • Vytváření elementárního povědomí o vývoji a neustálých proměnách. • Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností. • Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije.
Očekávané výstupy: Dítě a jeho tělo Dítě a psychika Dítě, ten druhý a	• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. • Pojmenovat části těla a některé orgány. • Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím. • Zachycení hlavní myšlenky příběhu. • Sledování děje a jeho následná reprodukce. • Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. • Naučit se nazpaměť krátké texty. • Uvědomovat si své silné a slabé stránky. • Umět překonat stud, komunikovat s dospělým a respektovat ho.



společnost	• Navazovat a udržovat přátelství. • Dodržovat herní pravidla, mít ohled na druhého. • Vzít si slovo až když druhý domluví, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn. • Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení. • Umět hodnotit svoje zážitky. • Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik. • Vážít si práce a úsilí ostatních lidí.
Dítě a svět	• Mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním a technickém prostředí. • Vnímat rozmanitost a pestrost světa lidí (povědomí o existenci různých národů a kultur. • Spoluvytvářet pohodu prostředí.
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla. • Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty. • Činnosti směřující k prevenci nemoci a nezdravých návyků a závislostí.
Dítě a psychika	• Poslech čtených či vyprávěných pohádek a jejich následná dramatizace. • Námětové hry a činnosti. • Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazy). • Činnosti seznamující s logickou posloupností děje, příběhu. • Činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování a vyjadřování.
Dítě, ten druhý a společnost	• Hry, přirozené i modelové, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. • Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením. • Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří). • Aktivita přibližující dítěti pravidla zdvořilosti, ohleduplnosti, tolerance. • Aktivita směřující k budování mravních hodnot (dobro, zlo, spravedlnost, pravda,...). • Tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a



Dítě a svět	pracovními předměty. • Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií. • Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek ze života. • Hry seznamující děti s praktickými ukázkami, varujícími před nebezpečím.
-------------	--

2.1.7 Březen – Jaro Źuká na vrátka...

V tématu Jaro volá si s dětmi všímáme změn v přírodě – rostoucích květin, zelenající se trávy, oteplujícího se počasí a zvířat, která se po zimě znovu objevují. Děti se učí vnímat přírodu všemi smysly a radovat se z jejích proměn. Téma Kniha, kouzlo ukryté mezi řádky přiblíží dětem svět knih, příběhů a ilustrací. Budeme si číst, vyprávět, tvořit vlastní „knihy“, navštívíme knihovnu nebo si ji vytvoříme ve školce. Děti si osvojí základní pravidla zacházení s knihou a rozvíjejí lásku k vyprávění, poslouchání i tvoření. V tématu Ptačí zpívání budeme pozorovat ptáčky vracující se z teplých krajín, naslouchat jejich zpěvu a učit se je poznávat podle vzhledu i hlasu. Děti se dozví, čím se ptáci živí, kde hnízdí a jak jim můžeme na jaře pomoci. Vytvoříme ptačí budky, krmítka nebo obrázky inspirované ptačími motivy. Téma Velikonoce, tradice dětem přiblíží význam a zvyky spojené s těmito svátky. Budeme si povídat o symbolech Velikonoc – jako jsou vajíčka, pomlázka, beránek, klíčení osení – a vyzkoušíme si různé velikonoční tvoření. Děti si prožijí tradice v příjemné a hravé atmosféře, kde se spojuje tvořivost s poznáváním kulturního dědictví.

Jaro volá – Kniha, kouzlo ukryté mezi řádky – Ptačí zpívání – Velikonoce, tradice

Cíle:	
Dítě a jeho tělo	• Rozvoj a užívání všech smyslů. • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. • Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
Dítě a psychika	• Osvojení si poznatků předcházejících čtení a psaní. • Rozvoj představivosti a fantazie. • Rozvoj paměti a pozornosti. • Rozvoj schopnosti sebeovládání.
Dítě, ten druhý a	• Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti. • Rozvoj komunikativních dovedností. • Navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem.



společnost	• Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. • Rozvoj společenského i estetického vkusu. • Porozumění projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
Dítě a svět	• Vytváření si pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije. • Seznámit se s lidskou činností, která ničí životní prostředí. • Aktivně pečovat o okolní prostředí, rozvíjet úctu k životu.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	• Sladit pohyb s rytmem a hudbou. • Napodobit pohyb dle vzoru. • Mít povědomí o vyhledání pomoci v případě potřeby. • Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály.
Dítě a psychika	• Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. • Vyjadřovat samostatně myšlenky a vhodně je formulovat ve větách. • Sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky, dělit slova na slabiky. • Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.
Dítě, ten druhý a společnost	• Navozovat a udržovat dětská přátelství. • Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. • Mít ohledy na druhé, umět nabídnout pomoc. • Rozdělit si úkol s jiným dítětem. • Chovat se a jedna na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. • Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení. • Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, s knížkami. • Kreslit, tvořit z různých papírových materiálů, modelovat.
Dítě a svět	• Vnímat řád světa a jeho případné nesrovnalosti. • Rozlišovat aktivity podporující a poškozující životní prostředí. • Využívat poznatky o okolním prostředí v dalším životě. • Zvládat běžné požadavky na dítě kladené.
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním. • Pohybové činnosti, sezónní činnosti, turistika, míčové hry.



Dítě a psychika	• Konstruktivní a grafické činnosti. • Příležitosti a činnosti k vytváření zdravých životních návyků.
Dítě, ten druhý a společnost	• Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv. • Hry a činnosti zaměřené na procvičování paměti. • Prohlížení a „čtení“ knížek. • Spontánní hra, cvičení organizačních dovedností.
Dítě a svět	• Společenské hry, společné hry nejrozličnějšího zaměření. • Hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry. • Poslech pohádek s estetickým obsahem a poučením. • Spolupodílení se na tvorbě a dodržování pravidel. • Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty. • Příprava a realizace slavností v rámci zvyků a tradic. • Provádění jednoduchých pracovních úkonů. • Hry zaměřené na osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává. • Pozorování života v blízkém okolí (vycházky, výlety). • Aktivitu zaměřené k získání praktické orientace v obci. • Pozorování stavu životního prostředí. • Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry).

2.1.8 Duben – Země v centru pozornosti...

V tomto tematickém celku si s dětmi budeme povídat o přírodě, životě zvířat i o tom, jak se starat o svět kolem nás. Na začátku měsíce se proměníme v malé zahradníky – budeme pozorovat růst rostlin, sázet, zalévat a pečovat o záhonky či rostlinky v květináčích. Děti si osvojí základní znalosti o tom, co rostliny potřebují ke svému růstu a jak se o ně starat. Budeme se také věnovat tématu mláďátek a jejich světa – poznáme, jak vypadají, čím se živí a jak se o ně starají jejich rodiče. Společně se naučíme rozlišovat základní druhy domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďata. Pod názvem Malý cyklista na cestách si připomeneme, jak se chovat bezpečně v silničním provozu – jako chodci i malí cyklisté. Formou her, modelových situací a praktických aktivit si děti osvojí důležitá pravidla, která jim pomohou pohybovat se bezpečně v okolí školy i doma. Na závěr tematického celku nás čekají čarodějné dary – společné tvoření, kouzlení a fantazie. V rámci her, výtvarných a pohybových činností rozvineme tvořivost, spolupráci a radost z přicházejícího jara.

**Malí zahradníci – Mláďátka a jejich svět – Malý cyklista na cestách, cestujeme bezpečně
- Oslava Země a čarodějné dary**



Cíle: Dítě a jeho tělo Dítě a psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	• Zdokonalování v pohybových činnostech. • Procvičování koordinace ruky a oka. • Podpora zdravých životních návyků. • Grafické napodobování symbolů (tvarů, čísel, písmen). • Rozvoj paměti a pozornosti. • Rozvoj tvořivosti (řešení problémů). • Chápání slovního vtipu a humoru. • Posilování prosociálního chování. • Rozvíjení vztahů k jiným lidem. • Respektování pravidel chování a odlišnosti lidských kultur. • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. • Vytváření pozitivního vztahu k lidovým tradicím. • Aktivně se přizpůsobovat změnám společnosti. • Rozšiřování povědomí o přírodě a jejích změnách. • Vykonávání jednoduchých činností v péči o přírodu. • Rozvoj úcty k životu. • Posilování pozorovacích dovedností.
Očekávané výstupy: Dítě a jeho tělo Dítě a psychika Dítě, ten druhý a společnost	• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. • Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí. • Rozvíjet povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví. • Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci. • Poznat a vymyslet slova podobného a opačného významu. • Soustředěně poslouchat čtený text a zpěv. • Uvědomovat si své slabé a silné stránky. • Umět odmítnout nepříjemnou komunikaci. • Dokázat obhájit svůj postoj nebo názor. • Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla. • Zachycovat své představy pomocí výtvarných technik. • Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností.



Dítě a svět	• Respektovat rozdílné dovednosti a schopnosti vrstevníků. • Chovat se a jednat s ohledem na druhého. • Vnímat řád světa a jeho rozmanitost. • Porozumět přirozených změnám. • Starat se o rostliny, chránit přírodu a živé tvory. • Orientovat se bezpečně ve známém prostředí a situaci.
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Zdravotně zaměřené činnosti. • Smyslové a psychomotorické hry. • Lokomoční pohybové činnosti. • Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů.
Dítě a psychika	• Hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti. • Činnosti zaměřené na matematické pojmy a představy. • Cvičení organizačních dovedností. • Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí.
Dítě, ten druhý a společnost	• Kooperativní činnosti ve dvojicích. • Společná setkávání, povídání a sdílení. • Hraní rolí. • Poslech cizokrajných pohádek. • Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty. • Příprava a realizace slavností v rámci zvyků a tradic. • Činnosti zaměřené k poznání rozmanitosti jednotlivých kultur. • Činnosti zaměřené na estetické vnímání a třibení vkusu.
Dítě a svět	• Využití praktických ukázek v okolí dítěte. • Poznávání jednotlivých ekosystémů (louka, pole, les,...) • Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, které mohou nastat. • Sledování dění v obci.

2.1.9 Květen – Všechno kvete...

V tomto bloku se zaměříme na přírodu, vztahy v rodině a život v různém prostředí kolem nás. Děti budou pozorovat svět v korunách stromů – seznámí se s ptáky a dalšími živočichy, kteří žijí vysoko nad zemí, naučí se poznávat základní druhy stromů a vnímat proměny přírody v letním období. Formou her a pozorování si osvojí vztah k přírodě a péči o ni. V tématu Moji blízcí a já se zaměříme na rodinu, mezilidské vztahy a posilování pozitivních vazeb. Děti si poví o tom, kdo tvoří jejich rodinu, co pro ně znamená domov a jak důležitá je vzájemná



pomoc, laskavost a spolupráce. Zároveň se naučí vnímat rozdíly mezi lidmi a respektovat je. Pod názvem Motýlí křídla a svět hmyzu budeme zkoumat drobný hmyz v přírodě – motýly, včely, mravence i další malé tvory, které můžeme pozorovat na louce, zahradě nebo v lese. Děti se naučí hmyz pozorovat s respektem a poznají jeho důležitost pro přírodu. Život ve městě a na vesnici nabídne prostor pro porovnávání různých prostředí, ve kterých lidé žijí. Děti se seznámí s rozdíly mezi městem a venkovem, poznají základní budovy, služby a povolání, se kterými se mohou v těchto prostředích setkat. Naučí se vnímat výhody i nevýhody obou prostředí a rozvíjet základní orientaci v okolním světě.

V korunách stromů – Moji blízcí a já – Motýlí křídla, hmyz – Život ve městě a na vesnici

Cíle:	
Dítě a jeho tělo	• Pohybové činnosti zaměřené na hrubou motoriku. • Nácvik správného dechového stereotypu. • Podpora psychické zdatnosti.
Dítě a psychika	• Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. • Rozvoj kultivovaného projevu. • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem. • Uvědomování si vlastní identity.
Dítě, ten druhý a společnost	• Orientace ve vztahu dospělý, dítě. • Rozvoj verbálních a neverbálních dovedností. • Uvědomování si lidských hodnot. • Vnímání a přijímání základních hodnot v rodině. • Osvojení si poznatků z rodinného prostředí. • Vyjádření vlastního postoje k rodině a společnosti.
Dítě a svět	• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. • Sledování proměn infrastruktury. • Sounáležitost s živou i neživou přírodou
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	• Prostorová orientace. • Sladit pohyb se zpěvem. • Jednoduchá obsluha a pracovní úkony. • Umět v případě potřeby vyhledat pomoc.



Dítě a psychika	• Vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity. • Umět vhodně formulovat věty. • Domluvit se slovy i gesty. • Chápání prostorových a časových pojmů.
Dítě, ten druhý a společnost	• Porozumět běžným projevům nálad, emocím. • Překonávat stud, respektovat autoritu. • Přijímání a uzavírání kompromisů. • Obezřetné chování v případě nebezpečí. • Chovat se zdvořile a bez předsudků. • Vážit si práce a úsilí. • Šetrně zacházet s cizími i vlastními věcmi. • Jednat spravedlivě, hrát „fair-play“.
Dítě a svět	• Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti. • Uvědomování si činnosti v dopadu na vlastní zdraví a životní prostředí. • Vnímání pestrosti řádu světa. • Aktivní účast na péči o životní prostředí.
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Manipulační činnosti s předměty a náčiním. • Hudební a hudebně pohybové hry. • Činnosti relaxační a odpočinkové.
Dítě a psychika	• Hledání možností při řešení problémů. • Praktické úkoly na procvičení orientace v prostoru. • Hry na téma „Rodina“, „Přátelství“. • Činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
Dítě, ten druhý a společnost	• Sociálně interaktivní hry. • Hraní modelových situací. • Činnosti zaměřené na funkce rodiny. • Vyprávění a čtení příběhů. • Aktivitu přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance). • Hry podporující skupinovou aktivitu. • Aktivitu zaměřené na uvědomování si běžných, každodenních pozitivních vzorů chování. • Hry zaměřené k rozlišování společenských rolí.
Dítě a svět	• Vycházky do okolí MŠ, výlety. • Praktické ukázky varující před nebezpečím.



	• Využití encyklopedií a dalších medií. • Kladení otázek a hledání odpovědí.
--	--

2.1.10 Červen – V dobrém se zas rozejdeme...

V tématu Dětské kroky po celém světě budeme poznávat různé země, kultury, zvyky, jazyky a způsoby života dětí v jiných částech světa. Děti zjistí, že svět je pestrý a rozmanitý, ale že radost ze hry, rodiny a přátelství spojuje děti na všech kontinentech. V tématu Zvířata z druhého konce světa se zaměříme na exotická zvířata – děti se seznámí s tím, kde žijí, čím se živí, jak vypadají a čím jsou zajímavá. Budeme si povídat například o zvířatech z Afriky, Austrálie nebo Jižní Ameriky a rozvíjet přitom základní poznatky o geografii i přírodě. Putování kapky vody nám nabídne možnost poznávat koloběh vody v přírodě, význam vody pro život a její různorodé podoby – déšť, potůček, řeka, moře. Děti si prostřednictvím pokusů a her osvojí základní poznatky o vodě a jejím pohybu, zároveň si připomeneme, jak důležité je s vodou šetřit a chránit ji. Při tématu Hurá na prázdniny – povíme si o tom, kam děti plánují cestovat, jak tráví volný čas s rodinou, a zopakujeme si pravidla bezpečného chování o prázdninách. Čekají nás hry, výlety, společné oslavy a rozloučení se školním rokem.

Dětské kroky po celém světě – Zvířata z druhého konce světa – Putování kapky vody – Hurá na prázdniny

Cíle:	
Dítě a jeho tělo	• Rozvoj fyzické zdatnosti. • Osvojení a zafixování si praktických dovedností úměrných věku dítěte. • Prohloubení poznatků k podpoře osobního zdraví a bezpečí. • Rozvoj grafomotorických dovedností.
Dítě a psychika	• Pojmenování věcí, které nás obklopují. • Rozvoj a rozšíření pasivní slovní zásoby. • Skupinová recitace, přednes. • Seznámení dětí s různými sdělovacími prostředky.
Dítě, ten druhý a společnost	• Komunikace s ohledem na situaci a podmínky. • Rozlišovat vhodnost oslovování, tykání, vykání. • Učit se přijímat a uzavírat kompromisy. • Uvědomovat si svá práva a následně je přiznávat druhým a respektovat je. • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Seznamování se světem „jiných“ lidí (lidských ras) • Vnímat kulturní podněty a umět je vyhodnotit.



Dítě a svět	• Dokázat využít teoretické poznatky v praxi. • Vnímat přirozené změny spojené s věkem člověka. • Akceptovat změny jako přirozenost a samozřejmost.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	• Rozlišování situací ohrožujících nebo posilujících naše zdraví. • Podtrhnout u dětí význam aktivního pohybu. • Vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc. • Fixování správných úchopů (příbor, tužka, nůžky,...).
Dítě a psychika	• Vhodně vést rozhovor. • Zachytit hlavní myšlenka (pointu) děje. • Ptát se na slova, jejichž významu děti nerozumí. • Utvoření jednoduchého rýmu.
Dítě, ten druhý a společnost	• Komunikovat bez zábran s dospělým i dítětem. • Spolupracovat s ostatními. • Chovat se citlivě a ohleduplně ke starým, postiženým a slabším jedincům. • Bránit se projevům ponižování. • Vhodně se chovat v neznámém prostředí. • Odmítat společensky nežádoucí chování. • Umělecky ztvárnit kulturní prožitek. • Zacházení s jednoduchými hudebními nástroji.
Dítě a svět	• Zvládat činnosti odpovídající věku dítěte. • Spoluvytvářet a udržovat pohodu prostředí. • Seznámit s povinnostmi chodců v silničním provozu. • Orientace v místě bydliště (obchod, policie, pošta, lékař,...).
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho tělo	• Rozmanité výtvarné a pracovní techniky. • Konstruktivní činnosti s přírodními materiály. • Relaxační a dechová cvičení. • Sezónní sportovní činnosti (míčové hry).
Dítě a psychika	• Rozlišování prvních, posledních hlásek, slabik. • Aktivitu, při kterých se děti seznámí s různými typy knih, časopisů, letáků, médií. • Konkrétní operace s materiálem (třídění, rozřazování, porovnávání,...) • Pojmenování vlastností věcí kolem sebe (velikost, barva, tvar, materiál).



Dítě, ten druhý a společnost	• Míčové hry. • Aktivita podporující sbližování dětí. • Činnosti, které dítě naučí bránit své soukromí a respektovat ho u druhých. • Čtení příběhů s poučením (bajky). • Hra na hudební nástroje. • Aktivita přibližující dítěti svět kultury. • Aktivita zaměřená na podporování spontánních tvůrčích činností. • Realizace společných akcí a slavností.
Dítě a svět	• Návštěvy konkrétních institucí, seznamování s realitou rodného města. • Používání předmětů denní potřeby. • Možnost diskuse o řešení situace.